



# CATÁLAGO DO ALUNO

**UNASP**

Centro Universitário Adventista de São Paulo



# **CATÁLOGO DO ALUNO**

**2017**

**FACULDADE ADVENTISTA DE  
HORTOLÂNDIA**

Catálogo do aluno em atendimento à Portaria 40/2007/2010 (art. 32)

## Sumário

1	Breve Histórico.....	4
	Filosofia Institucional.....	4
2	Administração Geral da Faculdade Adventista de Hortolândia.....	5
3	Administração Do Campus.....	6
4	Serviços.....	8
5	Área do Curso.....	9
5.1	Administração.....	9
5.2	Ciências Contábeis.....	21
5.3	Comunicação Social.....	28
5.4	Educação Física (Bacharelado).....	36
5.5	Educação Física (Licenciatura).....	47
5.6	Pedagogia.....	56
5.7	Sistemas de Informação.....	65
5.8	Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT pelo MEC.....	74
5.9	Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT.....	75
6	Corpo Técnico-Administrativo.....	75
7	Biblioteca.....	76
8	Centro de Estudos em Atividade Física.....	78
8.1	Laboratório de Anatomia, Cinesiologia e Neuro Anatomia.....	79
8.2	Laboratório de Avaliação Física, Fisiologia, Cineantropometria e Primeiros Socorros.....	82
8.3	Laboratório de Informática.....	83
9	Infraestrutura.....	83
10	Numero de Vagas por Curso.....	85
11	Mensalidade dos Cursos de Graduação.....	85
12	Relação dos Serviços de Secretaria.....	86

## **1 BREVE HISTÓRICO**

A Faculdade Adventista de Hortolândia tem sua origem no Ginásio Adventista Campineiro, da Associação Paulista da Igreja Adventista do Sétimo Dia, fundado em 1949 em uma área rural de 60 alqueires nas proximidades do Distrito de Jacuba (atual município de Hortolândia), São Paulo, com o objetivo de oferecer uma educação missionária integral aos jovens. Ao lado da formação missionária, havia um grande empenho com a educação integral dos seus alunos, por meio do desenvolvimento das capacidades intelectuais, físicas, sociais e espirituais.

A Instituição, desde então, recebe alunos provenientes de vários estados brasileiros e até mesmo de outros países, no regime de internato ou alunos residentes, sem, contudo, deixar de se inserir e exercer influência junto à comunidade local.

Nos anos de 1950, a escola oferecia a educação primária, admissão e ginásial. A partir de meados dos anos 60, a escola passou a oferecer o ensino técnico com a formação em Contabilidade e o curso Normal. Nos anos 80 e 90, o ensino médio se ampliou para além dos cursos técnicos com a oferta do curso médio regular, além das formações técnicas dos cursos de Patologia e Análises Clínicas e de Processamento de Dados.

Em 1999 teve início o ensino superior com a criação da Faculdade Adventista de Educação e Ciências Humanas (FAECH) e a Faculdade Adventista de Educação Física (FAEF), ambas mantidas pela Instituição Paulista Adventista de Educação e Assistência Social.

A FAECH abrigava os cursos de Pedagogia (1999), Normal Superior (2002-2006), Sistemas de Informação (2003) e Administração (Agosto/2006). A FAEF ofertava o curso de Educação Física nas modalidades Licenciatura e Bacharelado.

A partir de dezembro de 2008, as faculdades foram unificadas em uma única estrutura sob o nome de Faculdade Adventista de Hortolândia (FAH), mantida pelo Instituto Adventista de Ensino (IAE), mantenedora, também do Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP).

Historicamente, existe parceria entre o Centro Universitário Adventista de São Paulo - UNASP e a FAH/UNASP-HT, adotando procedimentos comuns de trabalho, otimizando processos intercâmbio, que propiciam troca de experiência e crescimento para ambas as instituições.

A FAH/UNASP-HT mantém, além dos cursos de graduação, os cursos de pós-graduação lato sensu nas áreas de Administração, Educação, Educação Física e Tecnologia.

## **FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

A FAH/UNASP-HT preocupa-se em conceder aos seus alunos uma formação acadêmica adequada, visando à ação futura como intervenientes na sociedade, não pensando que seus egressos serão meros repetidores de ações, mas farão a intervenção profissional baseada em princípios sólidos, que colocam

os valores morais e interesses coletivos acima de vantagens pessoais. A crítica contra o conteudismo, contra a centralização da educação em um saber inerte, desajustado da realidade e dos valores morais encontra eco na filosofia adventista de educação desde suas primeiras publicações na segunda metade do século XIX:

A verdadeira educação não desconhece o valor dos conhecimentos científicos ou aquisições literárias; mas acima da instrução aprecia a capacidade, acima da capacidade a bondade, e acima das aquisições intelectuais o caráter. O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, como de nobre caráter. Necessita de homens cuja habilidade é dirigida por princípios firmes. (White, 1997, p. 225)

A filosofia institucional é assim uma segurança quanto ao perfil desejado do egresso, pois durante a formação, além dos conhecimentos técnicos, das vivências práticas, do estímulo à produção de conhecimento, há um destaque à conduta ética, aos valores morais, tão fundamentais para um viver saudável em sociedade.

## **MISSÃO, VISÃO E LEMA DA INSTITUIÇÃO**

**Missão:** “Educar no contexto dos valores bíblicos para o viver pleno e para a excelência no serviço a Deus e à humanidade”.

**Visão:** “Ser uma Instituição de Ensino Superior reconhecida pela excelência dos serviços prestados, pelos seus elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos”.

**Lema:** “Educar e servir”.

## **2 ADMINISTRAÇÃO GERAL DA FACULDADE ADVENTISTA DE HORTOLÂNDIA**

**Diretor da Faculdade:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestre em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Diretora de Graduação:** *Silvia Cristina de Oliveira Quadros*

Formação: Pós Doutorado em Educação; Doutorado em Letras e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

**Diretora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão:** *Tânia Denise Kuntze*

Formação: Doutorado em Ciência; Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 30 anos.

**Diretor Administrativo:** *Andrenilson Marques Moraes*

Formação: Mestrado em Liderança e Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 31 anos.

**Diretor de Relações, Promoção e Desenvolvimento Institucional:** *Allan Macedo de Novaes*

Formação: Doutor em Ciência da Religião; Mestre em Comunicação Social; Especialista em Docência Universitária; Graduado em Teologia e Jornalismo.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 6 anos.

**Diretor Geral de Desenvolvimento Espiritual:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestre em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

**Secretário Geral:** *Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

**Advogado Geral do UNASP:** *Misael Lima Barreto Junior*

Formação: Especialista em Direito Processual Civil e Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

**3 ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS**

**Diretor Geral do Campus:** *Lélio Maximino Léllis*

Formação: Pós-Doutor em Direito Constitucional, Pós-Doutor em Direitos Humanos, Doutor em Direito e Doutor em Língua Portuguesa. Mestre em Direito; Bacharel em Direito e Licenciado em Língua Portuguesa.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 10 anos.

**Diretora de Graduação do Campus:** *Suzete Araújo Águas Maia*

Formação: Doutoranda em Educação, Mestrado em Educação e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 22 anos.

**Diretor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Campus:** *Eli Andrade Rocha Prates*

Formação: Doutorado em Psicologia; Mestrado em Psicologia; Graduado em Letras e Música.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 11 anos.

**Diretor Administrativo do Campus:** *Ivan Albuquerque de Almeida*

Formação: Pós-Graduação em Psicologia Organizacional e Graduado em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 19 anos

**Diretor de Desenvolvimento Estudantil do Campus:** *David Prates dos Reis*

Formação: Graduado em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 34 anos.

**Diretor de Desenvolvimento Espiritual do Campus:** *Jael Eneas de Araujo*

Formação: Mestrado em Teologia, Pós-Graduado em Educação e Informática, Pós-Graduado em Teologia Pastoral, Especialista em Docência Universitária, Licenciado em Pedagogia com Habilitação em Supervisão e Gestão Escolar, Curso de Teologia, Música e Educação Artística.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 35 anos.

**Secretária Acadêmica do Campus**

**Secretária Acadêmica:** *Losângela Moreira Lima*

Formação: Graduação em Educação Física Licenciatura/Bacharelado.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

**4 SERVIÇOS**

**Coordenação de Pós-Graduação –** *Alex Landim*

Formação: Doutorado em Ciências da Educação; Mestrado em Educação e Administração; MBA Gestão em Administração, Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 17 anos.

**Coordenação de Pesquisa –** *Eli Andrade Rocha Prates*

Formação: Doutorado em Psicologia; Mestrado em Psicologia; Graduado em Letras e Música.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 11 anos.

**Coordenação de Extensão Universitária –** *Elna Pereira Nascimento Cres*

Formação: Mestrado em Administração e Graduada em Ciências Sociais.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 9 anos.



### **Assessoria de Apoio Acadêmico ao Discente – Karina Tavares Giroto**

Formação: Pós-Graduada em Psicopedagogia E Graduada em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

Experiência em Gestão: 4 anos.

### **Assessoria Pedagógica – Lisliê Vidal**

Formação: Mestrado em Psicologia; Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduação em Pedagogia.

Regime de trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 5 anos.

### **Central de Estágios – Terezinha José Inácio Zorzim**

Formação: Mestrado em Psicologia Educacional; Especialização em Psicopedagogia e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 6 anos.

## **5 ÁREA E CURSO**

<b>ÁREA</b>	<b>CURSO</b>
Ciências Sociais Aplicadas	Administração
	Ciências Contábeis
	Comunicação Social
Saúde Educação	Educação Física (Bacharelado)
	Educação Física (Licenciatura)
Educação	Pedagogia
Ciências Exatas e da Terra	Sistemas de Informação

### **5.1 CURSO: ADMINISTRAÇÃO**

- Atos legais: Autorização: Portaria 443 de 08/08/2006, DOU de 09/08/2006; Renovação de Reconhecimento: Portaria 696 de 17/11/2014, DOU de 18/11/2014.
- Início de Funcionamento: 14/08/2006
- Integralização: Mínima 8 semestres, Máxima 12 semestres
- Vagas: 240

- Título do Graduado: Bacharelado
- Última Avaliação: CPC: 3

**Coordenador:** *Edilei Rodrigues Lames*

Formação: Graduado em Administração de Empresas e em Ciências Contábeis pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo – Campus Engenheiro Coelho, Mestrado em Ciências Contábeis pela Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado-FECAP.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

### Corpo Docente do Curso

NOME	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Admilson Gonçalves de Almeida	Educação Física	Doutor	Integral	Desde 2008
Alyne Bento de Lima Brianezi	Administração e Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2014
Bassiro Só	Administração e Contabilidade	Mestre	Parcial	Desde 2016
Candido Ferreira da Silva Filho	Economia	Doutor	Horista	Desde 2010
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Matemática	Especialista	Integral	Desde 2013
Claudio de Souza Martinelli	Administração.	Mestre	Horista	Desde 2008
Claudio Xavier Gonçalves	Física	Especialista	Integral	Desde 2009
Elaine Cristina Carraro	Ciências Sociais	Doutor	Parcial	Desde 2008
Fernando Cesar Rinaldi	Contabilidade	Mestre	Horista	Desde 2016
Jetro Castro Ortega	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2011
Marcos Antonio Ferreira da Silva	Administração	Mestre	Horista	Desde 2013
Mauro Stopatto	Contabilidade	Mestre	Horista	Desde 2016
Noel Ferreira Caldeira	Administração	Mestre	Parcial	Desde 2012
Ricardo de Queiroz Machado	Economia	Mestre	Integral	Desde 2008

Roberto Carlos da Silva	Administração	Mestre	Horista	Desde 2008
Thompson Augusto dos Reis	Administração	Especialista	Integral	Desde 2015
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>			
Admilson Gonçalves de Almeida	Ética Cristã			
Alyne Bento de Lima Brianezi	Gestão Marketing			
Bassiro Só	Orientação de TCC	Estágio Curricular Supervisionado		
Candido Ferreira da Silva Filho	Economia e Mercado			
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Métodos Quantitativos			
Claudio de Souza Martinelli	Orçamento Empresarial	Administração de Produção	Estratégia Empresarial	
Claudio Xavier Gonçalves	Estatística			
Elaine Cristina Carraro	Metodologia da Pesquisa			
Fernando Cesar Rinaldi	Gestão de Custos			
Jetro Castro Ortega	Antropologia Cristã	Interpretação Bíblica da História		
Marcos Antonio Ferreira da Silva	Gestão de Projetos	Jogos de Empresas	Consultoria Empresarial	
Mauro Stopatto	Fundamentos de Contabilidade			
Noel Ferreira Caldeira	Negociação e Mediação	Gestão de Sistemas de Informação		
Ricardo de Queiroz Machado	Economia			
Roberto Carlos da Silva	Comércio Exterior e Negociação Internacional			
Thompson Augusto dos Reis	Estudos Organizacionais	Tópicos Avançados em Gestão de Pessoas	Tópicos Contemporâneos em Administração	
Wilton Marlindo Santana Nunes	Ciência e Religião			

## Perfil do Egresso

O curso de Administração da FAH/UNASP-HT visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades na Administração, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas, sintonizadas com a moralidade gerencial e integridade administrativa que os modernos tempos exigem.

Tal perfil exige a compreender não só o “como” fazer, mas o “porque” fazer.

Portanto, quanto aos profissionais que serão diplomados, espera-se que demonstrem visão, atitudes e comportamento de modo a:

- Ter sólida formação básica: demonstrar visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais; praticar forte ênfase nos conhecimentos básicos, teóricos e práticos, visando fornecer fundamentos sólidos onde o profissional encontre sustentação para desenvolvimento de um processo de educação continuada;
  - ser empreendedor: seja na identificação e criação de novos negócios, seja dentro da organização em que trabalha como profissional crítico, inovador, participativo e construtivo; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido a atuar como agente de mudança; demonstrar que não pode mais ser simples recipiente das boas intenções, mas deve ser agente ativo no processo administrativo para poder ser igualmente ativo em sua comunidade;
  - Ser capacitado para a gestão: tanto no planejamento como na organização e gestão de novos negócios, com ênfase na capacitação para identificação e exploração de oportunidades regionais de negócios; demonstrar habilidade conceitual que permita “ver” a organização em que atua como um todo e as relações dela como área de sua influência; demonstrar que é uma peça fundamental no processo de criação de qualidade total nos serviços e produtos;
  - Ser educado emocionalmente: para o bom aproveitamento da sua inteligência na gestão das relações intra e interpessoais; demonstrar atitudes que valorizem o trabalho, a conduta científica e os valores morais e sociais do homem; demonstrar preparo para enfrentar a vida e o trabalho nos vários níveis sociais com que entrar em contato; demonstrar na prática modos de vida que evidenciem virtudes relacionadas com a cidadania cristã, cívica e patriótica; demonstrar que deve ser levado a entender também que o conhecimento não é apenas uma ferramenta de trabalho, mas um recurso para a vivência e a prática da cidadania;
- ser eterno aprendiz: conscientizado e convencido que dada a velocidade do avanço do conhecimento é necessário investir continuamente no autodesenvolvimento, isto é, o processo

de aprendizagem é sem fim; demonstrar interesse e zelo pelo saber e pela cultura como sendo algo importante para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido para atuar como agente de mudança; demonstrar que, apesar da formação já recebida, percebe a necessidade de contínua atualização face a um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas**

As diretrizes curriculares determinam que, para atingir o perfil profissional desejado, o profissional de Administração deve ter desenvolvido as seguintes competências:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;
- Refletir e atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Desenvolver capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações;
- Desenvolver capacidade para realizar consultoria em gestão e administração, fornecer pareceres e conduzir perícias administrativas, gerenciais, organizacionais, estratégicos e operacionais.

Contudo, para atingir o perfil desejado, além das competências citadas acima, o egresso do Curso de Administração da FAH/UNASP-HT precisa:

- Desenvolver capacidade para atuar nas áreas de Administração Financeira e Orçamentária, Administração Estratégica, Administração de Materiais, Produção e Logística, Administração de Vendas e de Marketing, Administração de Recursos Humanos e Administração de Sistemas de Informações;
- Utilizar as informações contábeis para diagnosticar a situação econômico-financeira da organização e orientar a tomada de decisão;
- Identificar dificuldades como oportunidades, lidar e propor soluções em processos de mudança;
- Coordenar equipes de trabalho e liderar;
- Raciocinar lógica, crítica e analiticamente;
- Tomar decisões a partir de uma visão sistêmica das organizações; e
- Gerir organizações de forma estratégica e inovadora.

### **Objetivos do Curso**

O curso tem como finalidade básica a formação de um profissional de Administração, habilitado em nível de graduação, para investigar, diagnosticar, prescrever e aplicar - através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora de ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética – soluções práticas aos negócios. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional.

O curso de Administração da FAH/UNASP-HT pretende:

Quanto ao preparo específico do aluno:

- Oferecer uma formação básica, em nível superior, que permita ao aluno entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto econômico e social do país e do mundo, permitindo integrar-se perfeitamente no mercado de trabalho;
- Oferecer uma formação instrumental que o habilite a entender os conceitos necessários ao perfeito domínio da ciência da Administração;
- Oferecer uma elevada formação técnica e profissional em todos os ramos do conhecimento relacionados com a Administração com destaque para os conhecimentos nas áreas de informática, serviços e marketing, mas sempre com uma visão generalista;
- Oferecer espaço para o surgimento e desenvolvimento de lideranças capazes de tomar decisões equilibradas, agir com criatividade e demonstrar espírito empreendedor;

- Oferecer melhoria contínua, eficiência no serviço, atendimento aos requisitos sociais e éticos;
- Oferecer oportunidade para a demonstração do respeito pelo valor intrínseco e pelo direito das outras pessoas; e oferecer incentivo para participação ativa de seu próprio aprendiz.

## Matriz Curricular do Curso

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Campus de Engenheiro Coelho -SP</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Administração</b> <b>Início: Fevereiro de 2016.</b>
---	--

I Ano, I Semestre		
FORMAÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO ADMINISTRADOR		
Componentes Curriculares	CR	CH
Filosofia Aplicada às Organizações	2	36
Cosmovisão Bíblico Cristã	2	36
Desenvolvimento do pensamento administrativo	4	72
Formação da Identidade Profissional do Administrador	2	36
Linguagem e Raciocínio crítico	4	72
Raciocínio lógico-matemático	6	108
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>400</b>

I Ano, II Semestre		
FORMAÇÃO DO GESTOR		
Componentes Curriculares	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36
Comportamento Organizacional	2	36
Contabilidade	4	72
Economia	4	72
Estudos Organizacionais	3	54
Métodos Quantitativos	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>400</b>

II Ano, III Semestre		
FORMAÇÃO DO LÍDER		
Componentes Curriculares	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Comunicação Empresarial	3	54
Direito Empresarial	5	90
Liderança, Negociação e Decisão	6	108
Metodologia de Pesquisa	2	36
Sociologia das Organizações	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>400</b>

II Ano, IV Semestre		
PLANEJAMENTO		
Componentes Curriculares	CR	CH
Administração Logística e de Suprimentos	3	54
Desenvolvimento de Pessoas	4	72
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Gestão e Análise de Custos e Preços	4	72
Planejamento de Marketing	4	72
Planejamento de Operações	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>400</b>

III Ano, V Semestre		
ORGANIZAÇÃO		
Componentes Curriculares	CR	CH
Carreira e Relações de Trabalho	4	72
Processos e Estruturas organizacionais	4	72
Finanças Corporativas	4	72
Gestão de Marketing	4	72
Interpretação Bíblica da História	2	36
Projeto de Pesquisa	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>400</b>

III Ano, VI Semestre		
CONTROLE		
Componentes Curriculares	CR	CH
Análise das Demonstrações Financeiras	4	72
Gestão e Controle de Operações	6	108
Optativa I	3	54
Orientação de TC	2	36
Princípios de Vida Saudável	2	36
Sistemas de Informação para Gestão	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>460</b>

IV Ano, VII Semestre		
INOVAÇÃO		
Componentes Curriculares	CR	CH
Apresentação de TC	2	36
Empreendedorismo, Inovação e Criatividade	6	108
Ética Cristã	2	36
Gestão do Conhecimento	3	54
Optativa II	3	54
Tópicos Contemporâneos em Administração	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>460</b>

IV Ano, VIII Semestre		
PENSAMENTO ESTRATÉGICO		
Componentes Curriculares	CR	CH
Cenários econômicos	4	72
Estratégia e Inteligência Competitiva	5	90
Estratégia Orçamentária	3	54
Jogos de Empresas	3	54
Optativa III	3	54
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágios Curricular Supervisionado		<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>460</b>

Elenco de Optativas oferecidas no curso de Administração		
Disciplina	CR	CH
Avaliação de empresas	3	54
Comércio exterior	3	54
Cooperação empresarial	3	54
Dinâmica de grupo	3	54
Gestão ambiental e sustentabilidade	3	54
Gestão da inovação	3	54
Gestão da qualidade	3	54
Gestão de instituições confessionais	3	54
Gestão de micro e pequenas empresas	3	54



Gestão do agronegócio	3	54
Gestão do conhecimento	3	54
Gestão do terceiro setor	3	54
Inglês instrumental	3	54
Mercado de capitais	3	54
Negócios internacionais	3	54
Pesquisa operacional	3	54
Tópicos avançados em economia	3	54
Tópicos avançados em finanças	3	54
Tópicos Avançados em logística	3	54
Tópicos avançados em marketing	3	54
Tópicos avançados em produção	3	54
Tópicos avançados em gestão de pessoas	3	54

<b>Resumo</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	160	2.880
Atividades Complementares		200
Estágio Curricular Supervisionado		300
<b>Carga Horária Total</b>	<b>160</b>	<b>3.380</b>

### **Avaliação da Aprendizagem**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo Curso de Administração da FAH/UNASP-HT.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de se restringir ao controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste

processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem por meio da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Administração da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

## **5.2 CURSO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

- Atos legais: Autorização: Portaria 405 de 30/08/2013, DOU de 02/09/2013.
- Início de Funcionamento: 10/02/2014
- Integralização: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado

**Coordenador:** *Levi Morgan*

Formação: Graduado em Ciências Contábeis pela Faculdade de Administração e Ciências Contábeis Luzwell, Graduado em Administração pela Faculdade Adventista de Hortolândia –

FAH/UNASP-HT, Especialista em Auditoria e Controladoria pela Universidade Ibirapuera – UNIB, Especialista em Gerência Financeira pela Universidade Ibirapuera – UNIB, Mestrado em Administração pelo Centro Universitário Salesiano São Paulo – UNISAL e Doutorado em Administração – UNIMEP (em andamento)

Regime de Trabalho: Tempo Integral

### Corpo Docente do Curso

<b>NOME</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Bassiro Só	Administração e Contabilidade	Mestre	Parcial	Desde 2016
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Matemática	Especialista	Integral	Desde 2013
Claudio Xavier Gonçalves	Engenharia	Especialista	Integral	Desde 2009
Elaine Cristina Carraro	Ciências Sociais	Doutor	Parcial	Desde 2008
Eli Andrade Rocha Prates	Letras	Doutor	Integral	Desde 2012
Fernando Cesar Rinaldi	Contábeis	Mestre	Horista	Desde 2016
Humberto Cesar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Juan Gustavo Lorente Gaston	Contabilidade	Especialista	Horista	Desde 2015
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Letras	Mestre	Integral	Desde 2010
Karin de Andrade Barbosa Araujo	Direito	Mestre	Horista	Desde 2013
Levi Morgan	Contábeis	Mestre	Integral	Desde 2007
Luiz Roberto de Oliveira	Contábeis	Especialista	Horista	Desde 2016
Mauro Stopatto	Contabilidade	Mestre	Horista	Desde 2016
Noel Ferreira Caldeira	Administração	Mestre	Parcial	Desde 2012
Roberto Carlos da Silva	Administração	Mestre	Horista	Desde 2008
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

NOME	DISCIPLINAS			
Bassiro Só	Trabalho de Conclusão de Curso I	Estágio Curricular Supervisionado		
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Informática Aplicada			
Claudio Xavier Gonçalves	Métodos Quantitativos Aplicados			
Elaine Cristina Carraro	Metodologia da Pesquisa	Sociologia e Política		
Eli Andrade Rocha Prates	Comunicação Empresarial			
Fernando Cesar Rinaldi	Contabilidade Internacional			
Humberto Cesar	Interpretação Bíblica da História	Antropologia Cristã		
Juan Gustavo Lorente Gaston	Contabilidade Básica II	Contabilidade Avançada I		
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Inglês Instrumental			
Karin de Andrade Barbosa Araujo	Direito Empresarial e do Consumidor			
Levi Morgan	Contabilidade Comercial II			
Luiz Roberto de Oliveira	Gestão de Custos			
Mauro Stopatto	Gestão Financeira	Sistemas de Informação Contábil		
Noel Ferreira Caldeira	Teoria das Organizações			
Roberto Carlos da Silva	Controladoria			
Wilton Marlindo Santana Nunes	Ciência e Religião			

### Perfil do Egresso

O profissional egresso do curso deve apresentar:

- compreensão de questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização, apresentando flexibilidade e adaptabilidade em relação às inovações verificadas nesses campos, bem como demonstrar a aptidão necessária tanto para o processamento e análise das informações relativas à estática e à dinâmica patrimonial das organizações para as quais vier a desenvolver suas atividades, quanto para a tomada de decisões fundamentadas no referido conjunto de informações;
- Domínio das responsabilidades funcionais, envolvendo apurações de auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com plena utilização de inovações tecnológicas;
- Capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação;
- Percepção que a carreira profissional é parte integrante de um projeto de vida mais amplo que envolve o preparo para o serviço a Deus, atualização e sintonia com um mundo em constante mudança, mas com valores bíblicos que se mantém e que se sensibiliza à ação com o envolvimento cidadão planejado.

### **Competências e Habilidades**

O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes **competências e habilidades**:

- Utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- Demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- Elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;
- Aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;
- Valorizar a diversidade e a multiculturalidade, considerando-as como enriquecedoras do processo técnico-administrativo das organizações;
- Demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
- Desenvolver, com motivação e mediante permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível
- exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer


segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e a prestação de contas perante a sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania.

- Desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;
- Exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas pela legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

### Objetivos do Curso:

O curso pretende formar contadores comprometidos com valores ético-cristãos, que tenham elevada capacitação técnica, sejam capazes de entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto sócio econômico e, ao mesmo tempo, estejam aptos para desenvolver, implantar e operacionalizar sistemas de informação contábil e/ou de controle gerencial em organizações de pequeno, médio e grande porte.

### Matriz Curricular do Curso

	Faculdade Adventista de Hortolândia - Campus HT <b>Matriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis</b>
	Início:

I Ano, I Semestre		
Formação Básica	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Filosofia	2	36
Português Instrumental	3	54
Introdução à Pesquisa	3	54
Raciocínio Lógico e Matemático	4	72
Formação Profissional	CR	CH
Formação da Identidade Profissional do Contador	2	36
Contabilidade Básica I	4	72
Formação Teórico-Prática	CR	CH
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>

I Ano, II Semestre		
Formação Básica	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36
Sociologia e Política	2	36
Teoria das Organizações	3	54
Comunicação Empresarial	3	54
Direito Empresarial e do Consumidor	3	54
Formação Profissional	CR	CH
Contabilidade Básica II	4	72
Formação Teórico-Prática	CR	CH
Informática Aplicada	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>

Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>400</b>

Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>400</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Comportamento Organizacional	3	54
Legislação Social e Tributária	3	54
Estatística	3	54
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Contabilidade Comercial I	3	54
Fundamentos de Custos	3	54
Matemática Financeira	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>400</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Economia e Mercado	4	72
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Contabilidade Comercial II	3	54
Métodos Quantitativos Aplicados	3	54
Gestão de Custos	3	54
Gestão Financeira	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Metodologia da Pesquisa	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>400</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Vida Saudável	2	36
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Orçamento Empresarial	3	54
Teoria da Contabilidade	2	36
Análise e Interpretação das Demonstrações Contábeis	4	72
Contabilidade Tributária	4	72
Análise de Custos	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Projeto de Pesquisa	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>400</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	2	36
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Contabilidade Avançada I	4	72
Inglês Instrumental	2	36
Controladoria	3	54
Contabilidade Internacional	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Sistemas de Informação Contábil	3	54
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
Estágio Curricular Supervisionado I	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		100
<b>Total</b>		<b>460</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Auditoria Contábil I	3	54
Contabilidade Avançada II	4	72

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
<b>Formação Básica</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	2	36
<b>Formação Profissional</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Auditoria Contábil II	3	54
Perícia e Arbitragem Contábil	3	54

Contabilidade Governamental	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Laboratório de Contabilidade I	3	54
Optativa I	2	36
Estágio Curricular Supervisionado II	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>460</b>

Tópicos Especiais em Contabilidade	3	54
<b>Formação Teórico-Prática</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Estágio Curricular Supervisionado III	1	18
Laboratório de Contabilidade II	4	72
Optativa II	2	36
Optativa III	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>460</b>

<b>Elenco de Optativas</b>		
<b>Disciplinas</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Contabilidade Aplicada ao Agronegócio	2	36
Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	2	36
Contabilidade Aplicada ao Meio-Ambiente	2	36
Empreendedorismo	2	36
Mercado de Capitais	2	36
Governança Corporativa	2	36
Libras	2	36

<b>Resumo</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	160	2.880
Atividades Complementares	0	200
Estágio Curricular Supervisionado	0	300
<b>Carga Horária Total</b>	<b>160</b>	<b>3.380</b>

### **Avaliação da aprendizagem**

Existe uma estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo curso.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para



se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Operacionalmente, o regimento do FAH-UNASP HT determina que o registro do rendimento escolar seja feito por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo docente semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação. O discente, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, de acordo com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação.

### **5.3 CURSO: COMUNICAÇÃO SOCIAL**

- Atos legais: Autorização: Portaria 600 de 29/10/2014, DOU de 30/10/2014.
- Início de Funcionamento: 02/2015
- Integralização: Tempo mínimo 8 semestres – Tempo máximo 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado

**Coordenador:** *Luis Henrique dos Santos*

Formação: Graduado em Comunicação Social / Publicidade Propaganda na Escola Superior de Propaganda e Marketing, ESPM, Especialização em MBA Pleno em Gestão Estratégica e Econômica de Mercado – Fundação Getúlio Vargas, Especialização em MBA Executivo Internacional – Universidade da Califórnia e Mestrado em Comunicação e Práticas de Consumo – Escola Superior de Propaganda e Marketing, ESPM

Regime de Trabalho: Tempo Integral

### Corpo Docente do Curso

<b>NOME</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Elaine Cristina Carraro	Ciências Sociais	Doutora	Parcial	Desde 2008
Eli Andrade Rocha Prates	Letras	Doutor	Integral	Desde 2012
Flavio Salcedo Rodrigues Moreira	Publicidade e Propaganda	Especialista	Integral	Desde 2016
Helder de Melo Moraes	Publicidade e Propaganda	Doutor	Horista	Desde 1988
Humberto Cesar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Karla Caldas Ehrenberg	Publicidade e Propaganda	Doutora	Horista	Desde 2016
Kenizzia Metz	Publicidade e Propaganda	Especialista	Horista	Desde 2016
Luis Henrique dos Santos	Publicidade e Propaganda	Mestre	Integral	Desde 2004
Matheus Berto da Silva	Publicidade e Propaganda	Mestre	Horista	Desde 2015
Moisés Lopes Sanches Junior	Publicidade e Propaganda	Doutor	Integral	Desde 2005

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINAS</b>			
Elaine Cristina Carraro	Metodologia de Pesquisa			
Eli Andrade Rocha Prates	Produção Textual			
Flavio Salcedo Rodrigues Moreira	Formação Profissional II	Teorias da Comunicação		

Helder Morais	Planejamento em Comunicação Integrada			
Humberto Cesar	Antropologia Cristã	Pensadores e Idéias do Ocidente		
Karla Caldas Ehrenberg	Iniciação Científica	Formação Profissional IV		
Kenizzia Metz	Atendimento Publicitário			
Luis Henrique dos Santos	Técnicas de Apresentação			
Matheus Berto da Silva	Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor			
Moisés Lopes Sanches Junior	Princípios de Vida Saudável			

### **Perfil do Egresso**

O perfil do egresso em Comunicação Social em ambas as habilitações se caracteriza por:

1. Sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;
2. Sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
3. Sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
4. Utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da sociedade contemporânea em relação à comunicação social.

## **Habilitação Publicidade e Propaganda**

De forma específica, o perfil do egresso da habilitação em Publicidade e Propaganda deve se caracterizar por:

1. Conhecimento e domínio de técnicas e instrumentos necessários para a proposição e execução de soluções de comunicação eficazes para os objetivos de mercado, de negócios de anunciantes e institucionais;
2. Tradução em objetivos e procedimentos de comunicação apropriados os objetivos institucionais, empresariais e mercadológicos;
3. Planejamento, criação, produção, difusão e gestão da comunicação publicitária, de ações promocionais e de incentivo, eventos e patrocínio, atividades de marketing, venda pessoal, design de embalagens e de identidade corporativa, e de assessoria publicitária de informação;
4. Capacidade de pautar a prática profissional por princípios éticos e valores bíblico-cristãos, promovendo produtos, serviços e práticas que contribuam para o desenvolvimento social e humano.

## **Competências e Habilidades**

As competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Comunicação Social nas habilitações ofertadas pela FAH/UNASP-HT e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

1. Assimilar criticamente conceitos que permitam a apreensão de teorias;
2. Usar tais conceitos e teorias em análises críticas da realidade;
3. Posicionar-se de modo ético-político;
4. Dominar as linguagens habitualmente usadas nos processos de comunicação, nas dimensões de criação, de produção, de interpretação e da técnica;
5. Experimentar e inovar no uso destas linguagens;
6. Refletir criticamente sobre as práticas profissionais no campo da Comunicação;
7. Ter competência no uso da língua nacional para escrita e interpretação de textos gerais e especializados na área.

## **Competências e Habilidades da Habilitação em Publicidade e Propaganda**

1. Ordenar as informações conhecidas e fazer diagnóstico da situação dos clientes;

2. Realizar pesquisas de consumo, de motivação, de concorrência, de argumentos etc;
3. Definir objetivos e estratégias de comunicação como soluções para problemas de mercado e institucionais dos anunciantes;
4. Conceber meios de avaliar e corrigir resultados de programas estabelecidos;
5. Executar e orientar o trabalho de criação e produção de campanhas de propaganda em veículos impressos, eletrônicos e digitais;
6. Realizar e interpretar pesquisas de criação como subsídio para a preparação de campanhas publicitárias;
7. Dominar linguagens e competências estéticas e técnicas para criar, orientar e julgar materiais de comunicação pertinentes a suas atividades;
8. Planejar, executar e administrar campanhas de comunicação com o mercado, envolvendo o uso da propaganda e de outras formas de comunicação, como a promoção de vendas, o merchandising e o marketing direto;
9. Identificar e analisar as rápidas mudanças econômicas e sociais em escala global e nacional que influem no ambiente empresarial;
10. Identificar a responsabilidade social da profissão, mantendo os compromissos éticos estabelecidos;
11. Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à publicidade e à propaganda.


### **Objetivos do curso de Comunicação Social**

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

1. Transmitir conhecimentos e veicular valores, de modo a assegurar às pessoas o direito de acesso à informação;
2. Difundir as nossas tradições culturais, asseguradoras da identidade nacional, veiculando também outras formas de expressão que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade;
3. Promover a participação na sociedade nacional das populações marginalizadas, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Cultura;
4. Atuar de forma eficiente com processos destinados a tornar comuns informações, conhecimentos, atitudes e valores, através da produção e uso de sistemas semióticos e tecnológicos que possam levar à cooperação e ao diálogo;

5. Contribuir para a democratização no uso do sistema de comunicação eletrônica do país, no contexto das novas tecnologias e da mobilização da sociedade civil;
6. Veicular de forma coerente e responsável as realizações e conquistas da (s) entidade (s) e/ou comunidade (s) à (s) qual (is) servem;
7. Divulgar de forma eficiente e ética as virtudes de produtos, serviços, marcas, entidades, visando à formação de uma imagem positiva diante dos meios de comunicação e da comunidade em geral.

## Matriz Curricular do Curso

	Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus HT <b>Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social - Habilitação</b> <b>Publicidade e Propaganda</b> Início: 2017
---	--

I Ano, I Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-cristã	2	36
Interpretação Textual	3	54
Sociedade e Consumo	3	54
Propaganda Política e Social	3	54
Princípios da Publicidade	4	72
Introdução ao Marketing	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		35
<b>Total</b>		<b>377</b>

I Ano, II Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36
Metodologia de Pesquisa	2	36
Produção Textual	3	54
Psicologia em Comunicação	3	54
Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor	5	90
Atendimento Publicitário	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		35
<b>Total</b>		<b>377</b>

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Convergência e Interatividade Digital	3	54
Composto de Marketing	3	54
Promoção de Vendas	3	54
Planejamento em Comunicação Integrada	4	72
Ética e Regulamentação Publicitária	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares		35
<b>Total</b>		<b>359</b>

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Seminários de Comunicação	4	72
Teorias da Comunicação	4	72
Pensadores e Ideias Contemporâneas	3	54
Iniciação Científica	3	54
Técnicas de Apresentação	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares		35
<b>Total</b>		<b>359</b>

III Ano, V Semestre
---------------------

III Ano, VI Semestre
----------------------

<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Direção de Arte	4	72
Movimentos Artísticos e Culturais	2	36
Planejamento Estratégico de Comunicação	3	54
Fotografia Publicitária	3	54
Redação Publicitária	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Curricular Supervisionado		35
<b>Total</b>		<b>359</b>

<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	2	36
Produção para Mídias Digitais	3	54
Comunicação Visual e Gráfica	3	54
Produção Publicitária em RTV	5	90
Organização e Produção de Eventos	2	36
Estudo e Planejamento de Mídia	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Estágio Curricular Supervisionado		35
<b>Total</b>		<b>377</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	2	36
Tendências da Comunicação	2	36
TCC I	2	36
Gestão de Empresas de Comunicação	4	72
Comunicação Empresarial	5	90
Optativa I	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Estágio Curricular Supervisionado		35
<b>Total</b>		<b>359</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Mídia e Religião	2	36
Educomunicação	2	36
Economia Política da Comunicação	2	36
Optativa II	2	36
TCC II	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>180</b>
Estágio Curricular Supervisionado		35
<b>Total</b>		<b>427</b>

<b>Optativas</b>
Libras
Tópicos Avançados em Mídia
Tópicos Avançados em Planejamento
Tópicos Avançados em Planejamento
Tópicos Avançados em Criação
Seminários Avançados em Projetos de Pesquisa em Comunicação

<b>Resumo</b>	
<b>Item</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	2484
Atividades Complementares	140
Elaboração de TCC	230
Estágio Curricular Supervisionado	140
<b>Total</b>	<b>2.994</b>

### **Avaliação da aprendizagem do curso de Comunicação Social**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Comunicação Social da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a

produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

#### **5.4 CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)**

- Atos legais: Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Renovação de Reconhecimento: Portaria 820 de 30/12/2014, DOU de 02/01/2015.
- Início de Funcionamento: 31/01/2000
- Integralização: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres
- Vagas: 50
- Título do Graduado: Bacharelado
- Última Avaliação: CPC: 3

**Coordenador:** *Ledimar Brianezi*

Formação: Graduado em Educação Física pela Faculdade Adventista de Educação Física, Especialista em Fisiologia do Exercício pela Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, Mestrado em Educação Física Morfologia Humana pela Universidade São Judas Tadeu e Doutorado (Em andamento) em Educação Física pela Universidade São Judas Tadeu.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

#### **Corpo Docente do Curso**

<b>NOME</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
-------------	-----------------------------	------------------	---------------------------	---------------------------------



Admilson Gonçalves de Almeida	Educação Física	Doutor	Integral	Desde 1998
Alyne Brianezi	Administração	Mestre	Horista	Desde 2014
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Matemática	Especialista	Integral	Desde 2013
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Pedagogia e Educação Física	Doutor	Parcial	Desde 2013
Charles Ricardo Lopes	Educação Física	Doutor	Horista	Desde 2004
Eliézer Guimarães Moura	Educação Física	Mestre	Integral	Desde 2014
Heber do Ouro Lopes Silva	Educação Física / Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2015
Helena Brandão Viana	Educação Física	Doutora	Parcial	Desde 1997
Humberto Cesar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Letras	Mestre	Integral	Desde 2010
Keyla Ferrari Lopes	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2015
Magda Jaciara Andrade de Barros	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2013
Moisés Lopes Sanches Junior	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2008
Suzana Bastos Ribas	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2015
Telmo Bahia Carvalho	Educação Física	Mestre	Parcial	Desde 2003
Tércio Alves do Nascimento	Educação Física	Mestre	Integral	Desde 2013
Thiago Caetano Furquim	Educação Física	Especialista	Integral	Desde 2014
Thiago José Leonardi	Educação Física	Mestre	Parcial	Desde 2014
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINAS</b>			
Admilson Gonçalves de Almeida	Antropologia Cristã	Religiosidade e Competência Profissional		

Alyne Brianezi	Projeto de Pesquisa	Marketing Esportivo e Gestão de Projetos em EF		
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Bioestatística			
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Filosofia das Atividades Físicas			
Charles Ricardo Lopes	Bioquímica em Atividade Física	Bioquímica em Atividade Física	Periodização do Treinamento Física	
Eliézer Guimarães Moura	Biomecânica	Biomecânica	Modalidades Esportivas Alternativas	Trabalho de Conclusão de Curso II
	Tópicos em Saúde Coletiva			
Heber do Ouro Lopes Silva	Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano			
Helena Brandão Viana	Atividade Física para Grupos Especiais			
Humberto Cesar	Interpretação Bíblica da História			
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Leitura e Produção de Texto			
Keyla Ferrari Lopes	Libras			
Magda Jaciara Andrade de Barros	Educação Física para o Ensino Infantil	Ed. Fís. e Esporte para Pessoas com Deficiência		
Moisés Lopes Sanches Junior	Organização Escolar Brasileira			
Suzana Bastos Ribas	Fundamentos da Recreação e Lazer em EF			
Telmo Bahia Carvalho	Estágio Supervisionado II	Estágio Supervisionado IV	Ativ. de Academia (Gin. de Acad./Musc./Personal)	
Tércio Alves do Nascimento	Educação Física para o Ensino Médio			

Thiago Caetano Furquim	Métodos e Técnicas Aplicados à Natação	Tópicos Emergentes em Educação Física		
Thiago José Leonardi	Métodos e Técnicas Aplicadas ao Basquetebol	Métodos e Técnicas Aplicados ao Handebol		
Wilton Marlindo Santana Nunes	Nutrição Aplicada à Atividade Física	Ciência e Religião		

### **Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Bacharelado**

O egresso do curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) deverá possuir o perfil de um profissional habilitado a reconhecer, analisar e solucionar questões relativas à atividade motora em suas várias possibilidades de manifestação na sociedade. Assim, o egresso do curso de Educação Física (Bacharelado) será um profissional preparado para atuar como assessor técnico-esportivo, gestor de esportes, organizador e executor de eventos esportivos e de atividades físicas em geral, que conheça a importância da pesquisa e que esteja habilitado a utilizar o conhecimento científico, além de dominar os procedimentos básicos da produção de conhecimento, apto a atuar como técnico em esportes, planejamento, gestão e condução de projetos ligados ao lazer e à recreação, ou em outras áreas que envolvam a Educação Física.

Deve o futuro profissional, também, transparecer em suas atividades amplo comprometimento com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliados ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades profissionais decorrentes da atividade física, nas suas diversas manifestações (ginásticas, exercícios físicos, desportos, jogos, danças, atividades rítmicas, expressivas e acrobáticas, musculação, lazer, recreação, reabilitação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios à atividade laboral e do cotidiano e outras práticas corporais). O propósito da prestação desses serviços é favorecer o desenvolvimento da saúde dos clientes, contribuindo para a capacitação e/ou restabelecimento de níveis adequados de desempenho e condicionamento fisiocorporal. Dessa forma, a atuação do egresso terá em vista a consecução do bem-estar e de um estilo de vida saudável, da consciência, da expressão e estética do movimento, da prevenção de doenças, de acidentes decorrentes da prática de atividade física, de problemas posturais, da compensação de distúrbios funcionais, contribuindo ainda para a construção da autonomia, da autoestima, da cooperação, da solidariedade, da integração, da cidadania, das

relações sociais e preservação do meio ambiente, observados os preceitos de responsabilidade, segurança, qualidade técnica e ética no atendimento individual e coletivo.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, projetos de intervenção ou planos de treinamento e periodização, tendo a perspectiva de curto, médio e longo prazo, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada segmento da população e suas implicações àquele segmento, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente o esporte, que enquanto bem cultural contribui na conformação da sociedade. Que esteja consciente de sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da atividade física.

O curso pretende uma efetiva formação integral de seus alunos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza política, técnica, científica e cultural, além de desenvolver, no aluno, o pensamento crítico e autônomo.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Bacharelado**

- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
- diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- Desenvolver motivação para transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade;
- Desenvolver ações profissionais que demonstrem domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.

### **Objetivo do Curso de Educação Física Bacharelado**


Formar um profissional de Educação Física habilitado em nível de graduação, para diagnóstico, prescrição, aplicação, investigação em atividade física e outras funções que envolvam o

movimento humano, por meio de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora do ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional. Especificamente, o curso objetiva:

- Reconhecer o papel social do profissional de Educação Física para atuar em atividades de ações socioeducativas nas áreas de política e planejamento em saúde, educação e esporte;
- Participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de educação-esporte-saúde enfatizando ações socioeducativas;
- Atuar na proteção e promoção de um estilo de vida saudável, por meio da construção e disseminação de conhecimentos gerais e específicos adquiridos no desenrolar de todas as disciplinas que perfazem sua formação, levando em consideração as possibilidades e condições existentes no meio ambiente e social de seu entorno;
- Formar um profissional que se diferencia no mundo do trabalho em decorrência da qualidade dos conhecimentos assimilados nas disciplinas que compõem o curso de educação Física, primando-se pela qualidade nos serviços prestados, tendo na titulação de seu corpo docente um dos principais indicadores de qualidade;
- Oportunizar conhecimentos atualizados, renovadores e inovadores que permitam ao futuro profissional contribuir na reestruturação e reconstrução da identidade do profissional de Educação Física, que atua nas áreas educacionais, esportivas e promotoras direta ou indiretamente de saúde e estilo de vida saudável;
- Desenvolver metodologias que possibilitem que o aluno possa aprender a aprender, contribuindo para a formação de profissionais autônomos e capazes de construir conhecimentos para o seu desenvolvimento profissional, e, simultaneamente, da Educação Física em geral;
- Ser mais um agente renovador e inovador da prática profissional em Educação Física, criando um ambiente pedagógico para que as informações se transformem em conhecimento, ao serem aplicadas e experienciadas na prática, envolvendo o planejamento e a implementação de programas de educação;
- Construir novos processos de ensino-aprendizagem, com base em pesquisas e estudos que explicam como o ser humano aprende, para que os métodos de ensino sejam mais eficazes - num primeiro momento - perspectivando a eficiência;

- Formar um profissional que, numa perspectiva teórico-prática, compreenda o ser social e histórico, que se relaciona em vários e diferentes ambientes, capaz de administrar e gerenciar projetos relativos às áreas de competência da Educação Física;
- Capacitar o futuro profissional de Educação Física a integrar equipes multi/interdisciplinares na área de saúde;
- Formar um profissional privilegiando o desenvolvimento de habilidades de raciocínio crítico-reflexivo, atitude de pesquisa e de competências de natureza científica, técnico-instrumental e didático-pedagógica;
- Assumir o compromisso de ser agente transformador na educação física e tendo como ponto de chegada a transformação da sociedade, contribuindo, desse modo, para a formação de cidadãos comunicativos capazes de desenvolver uma sociedade mais justa, marcada pela pluralidade e qualidade de vida;

### Matriz Curricular do Curso

	Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus HT
	<b>Matriz Curricular do Curso de Educação Física Bacharelado</b>
	Início: JAN/2013

Voto Colegiado de Curso: 12 set 2012 CamGrad: 02/10/2012 Voto CONSU: 29/11/2012

I Ano, I Semestre			I Ano, II Semestre		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Anatomia do Aparelho Locomotor Humano	2	36	Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano	4	72
Biologia Humana Aplicada à Educação Física	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Identidade Profissional	1	18	Psicologia do Desenvolvimento Humano	3	54
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Métodos e Técnicas Aplicados ao Basquetebol	3	54
Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	3	54	Filosofia das Atividades Físicas	2	36
Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas	3	54	Leitura e Produção de Texto	2	36
Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física	2	36	Optativa 1	2	36

Métodos e Técnicas do Atletismo	3	54
Fundamentos do Jogo	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Metodologia de Pesquisa	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Fisiologia do Exercício	3	54
Métodos e Técnicas Aplicados ao Futebol	3	54
Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física	3	54
Esporte, Cultura e Sociedade	3	54
Música e Expressão Corporal	2	36
Organização de Eventos	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Vida Saudável	2	36
Medidas e Avaliação em EF	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol	3	54
Estágio Supervisionado I	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística	3	54
Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física	2	36
Atividades Aquáticas	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>

Bioquímica e Atividade Física	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Psicologia do Esporte	2	36
Interpretação Bíblica da História	2	36
Nutrição Aplicada à Atividade Física	3	54
Métodos e Técnicas Aplicados à Natação	3	54
Projeto de Pesquisa	2	36
Optativa 2	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados ao Handebol	3	54
Biomecânica	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>392</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	2	36
Estágio Supervisionado II	1	18
Atividade Física para Grupos Especiais	2	36
Bioestatística	2	36
Optativa 3	2	36
Fundamentos da Recreação e Lazer em EF	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Educação Física e Esporte para Pessoas com Deficiência	3	54
Optativa 4	2	36
Modalidades Esportivas Alternativas	2	36



Estágio Curricular Supervisionado		70
<b>Total</b>		<b>394</b>

<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		70
<b>Total</b>		<b>430</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Atividade Física no Processo de Envelhecimento	2	36
Cinesiologia	2	36
Avaliação Física no Esporte	3	54
Ética Cristã	2	36
Fisiologia do Esporte	3	54
Sistemas e métodos de Treinamento	3	54
Estágio Supervisionado III	3	54
Empreendedorismo e Projetos em Educação Física	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		130
<b>Total</b>		<b>490</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Marketing Esportivo e Gestão de Projetos em EF	3	54
Atividades de Academia (ginástica de academia / musculação /personal)	4	72
Estágio Supervisionado IV	4	72
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Periodização do Treinamento Físico	3	54
Tópicos em Saúde Coletiva	2	36
Tópicos Emergentes em Educação Física	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		130
<b>Total</b>		<b>490</b>

<b>OPTATIVAS</b>		
Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF	2	36
Aspectos Práticos da Arbitragem	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino em Centros de Formação Esportiva	2	36
Diagnóstico e Prescrição de Exercícios	2	36
Esportes de Aventura	2	36
Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete	2	36
Informática na Atividade Profissional	2	36
Inglês Instrumental	2	36
Introdução às Atividades de Academia	2	36

<b>Resumo</b>	
<b>Item</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	2.826
Atividades Complementares	200
Estágio Curricular Supervisionado	400
<b>Total</b>	<b>3.426</b>

Linguagem Brasileira de Sinais	2	<b>36</b>
Recursos Ergogênicos	2	<b>36</b>
Tópicos Especiais em Educação Física	2	<b>36</b>
Patologia Muscular	2	<b>36</b>
Pedagogia do Esporte	2	<b>36</b>
Treinamento para o Futebol	2	<b>36</b>
Qualquer disciplina ofertada no campus	2	<b>36</b>

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Bacharelado**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões de múltipla escolha e de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada

semestralmente e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina, totalizando um máximo de 10 (dez) pontos.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pela FAH/UNASP-HT. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do FAH/UNASP-HT.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Educação Física utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

## 5.5 CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

- Atos legais: Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Renovação de Reconhecimento: Portaria 286 de 21/12/2012, DOU de 27/12/2012.
- Início de Funcionamento: 31/01/2000
- Integralização: Tempo mínimo 6 semestres e Tempo máximo 10 semestres
- Vagas: 70
- Título do Graduado: Licenciatura
- Última Avaliação: CPC 3

**Coordenador:** *Ledimar Brianezi*

Formação: Graduado em Educação Física pela Faculdade Adventista de Educação Física, Especialista em Fisiologia do Exercício pela Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, Mestrado em Educação Física Morfologia Humana pela Universidade São Judas Tadeu e Doutorado (Em andamento) em Educação Física pela Universidade São Judas Tadeu.

Regime de trabalho: Tempo Integral

### Corpo Docente do Curso

NOME	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
------	----------------------	-----------	--------------------	--------------------------

Admilson Gonçalves de Almeida	Educação Física	Doutor	Integral	Desde 1998
Alyne Brianezi	Administração	Mestre	Horista	Desde 2014
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Matemática	Especialista	Integral	Desde 2013
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Pedagogia e Educação Física	Doutor	Parcial	Desde 2013
Eliézer Guimarães Moura	Educação Física	Mestre	Integral	Desde 2014
Heber do Ouro Lopes Silva	Educação Física / Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2015
Helena Brandão Viana	Educação Física	Doutora	Parcial	Desde 1997
Humberto Cesar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Letras	Mestre	Integral	Desde 2010
Keyla Ferrari Lopes	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2015
Magda Jaciara Andrade de Barros	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2013
Moisés Lopes Sanches Junior	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2008
Suzana Bastos Ribas	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2015
Tércio Alves do Nascimento	Educação Física	Mestre	Integral	Desde 2013
Thiago Caetano Furquim	Educação Física	Especialista	Integral	Desde 2014
Thiago José Leonardi	Educação Física	Mestre	Parcial	Desde 2014
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINAS</b>			
Admilson Gonçalves de Almeida	Antropologia Cristã			
Alyne Brianezi	Projeto de Pesquisa			
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Bioestatística			
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Fundamentos Filosóficos da Educação			

Eliézer Guimarães Moura	Trabalho de Conclusão de Curso II	Modalidades Esportivas Alternativas		
Heber do Ouro Lopes Silva	Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano			
Helena Brandão Viana	Ed. Física Escolar para Grupos Especiais			
Humberto Cesar	Interpretação Bíblica da História			
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Leitura e Produção de Texto			
Keyla Ferrari Lopes	Linguagem Brasileira de Sinais			
Magda Jaciara Andrade de Barros	Educação Física para o Ensino Infantil	Ed. Fís. Escolar para Pessoas com Deficiência		
Moisés Lopes Sanches Junior	Organização Escolar Brasileira			
Suzana Bastos Ribas	Fund. da Recreação e Lazer em Ed. Fís. Escolar			
Tércio Alves do Nascimento	Estágio Supervisionado em EF Escolar I	Estágio Supervisionado em EF Escolar III	Educação Física para o Ensino Médio	
Thiago Caetano Furquim	Metodologia do Ensino da Natação			
Thiago José Leonardi	Metodologia do Ensino do Basquetebol	Metodologia do Ensino do Handebol		
Wilton Marlindo Santana Nunes	Fund. da Saúde e da Nutrição Aplic. à EF Escolar	Ciência e Religião		

### **Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura**

O perfil do aluno egresso do curso de Educação Física Licenciatura, é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Ensino Básico, na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área da educação física escolar. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada idade, que conheça o desenvolvimento

motor, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente como o esporte, enquanto bem cultural contribui na construção de valores da sociedade.

Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação e projetos de intervenção, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos.

Que saiba discernir entre o esporte da sociedade e o esporte da escola, com seus diferentes objetivos e, ainda, que assuma sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da educação formal.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o movimento humano não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Licenciatura**

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação pedagógica científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso deve promover ações que permitam ao egresso estar apto a saber analisar criticamente a realidade social, compreendendo o processo educacional, estando apto a tomar decisões sobre sua atuação, tanto para solucionar problemas como para intervir na sociedade, pretendemos que o egresso desenvolva as seguintes competências e habilidades específicas:

- Comprometer-se com os valores inspiradores da sociedade democrática;
- Compreender o papel social da escola;

- Dominar os conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;
- Dominar o conhecimento pedagógico;
- Conhecer os processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- Autodesenvolver-se profissionalmente;
- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Escolar e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico possíveis no contexto escolar, visando à formação, a ampliação e o enriquecimento cultural de seus alunos e da escola, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades de seus alunos (crianças, jovens, adultos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar seu planejamento de aulas para cada realidade escolar;
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física Escolar nos campos da promoção e da manutenção da saúde e qualidade de vida, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Buscar e produzir conhecimento no contexto da Educação Física escolar, compreendendo a importância e a contribuição desta área do conhecimento no contexto da ciência e da pesquisa;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação, da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- Demonstrar domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo;

- Empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.

### **Objetivos do Curso de Educação Física - Licenciatura**


O curso tem como finalidade a formação de um profissional de Educação Física - Licenciado - habilitado em nível de graduação para múltiplas funções que envolvam o movimento humano, através da atividade-fim (ensino-aprendizagem) e atividade-meio (estrutura administrativa e didática), através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora, baseada em princípios políticos, éticos e cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórico-prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É proposta deste curso formar profissionais na área da Educação Física que possam atuar no âmbito da educação escolar, e especificamente:

- Conscientizar-se da necessidade de promover o desenvolvimento pleno do homem;
- Aplicar os conteúdos técnicos através de um ensino interdisciplinar que permita uma análise específica e generalista, no campo educacional e profissional, no melhor aproveitamento dos alunos;
- Proporcionar aulas orientadas para soluções de problemas.
- Associar à formação teórico-prática ao rigor científico, a reflexão crítica e a conduta ética;
- Estimular a investigação científica em toda a gama do conhecimento: educativa, desportiva, biológica, humanista, organizacional, entre outras.
- Compreender o esporte como agente socializador e não com o intuito único de formar atletas.
- Orientar a capacitação profissional, específica, com consciência e com responsabilidade participativa e, nas suas linhas gerais, voltadas, também, para a função essencial da formação de seres humanos que exerçam um viver em abundância, assim como desenvolver pensamento crítico;
- Conscientizar-se de que a saúde não é só um fim da educação: é uma condição essencial da vida, tanto para o bem-estar individual, quanto em seus relacionamentos, além de ser um ponto essencial a partir dos valores bíblico-cristãos;
- Demonstrar e atuar na elaboração e realização de projetos educacionais;
- Oportunizar o desenvolvimento em seus alunos todas as capacidades, de forma harmoniosa, respeitando a complexidade do desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e espirituais.



## Matriz Curricular do Curso

	Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP e HT
	<b>Matriz Curricular do Curso de Educação Física Licenciatura</b>
Início: JAN/2013	

Voto Colegiado de Curso: 12 set 2012 CamGrad: 12/10/2012 Voto CONSU: \_\_\_\_\_

<b>I Ano, I Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Anatomia do Aparelho Locomotor Humano	2	36
Biologia Humana Aplicada à Educação Física	2	36
Identidade Profissional	1	18
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física	2	36
Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	3	54
Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas	3	54
Metodologia do Ensino do Atletismo	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares		50
Prática Profissional		100
<b>Total</b>		<b>474</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano	4	72
Antropologia Cristã	2	36
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	3	54
Metodologia do Ensino do Basquetebol	3	54
Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Leitura e Produção de Texto	2	36
Organização Escolar Brasileira	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares		50
Prática Profissional		100
<b>Total</b>		<b>474</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Metodologia de Pesquisa	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Fisiologia do Exercício	3	54
Metodologia do Ensino do Futebol	3	54
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino da Educação Física	3	54
Educação, Cultura e Sociedade	3	54

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Fundamentos da saúde e da nutrição aplicados à EF Escolar	3	54
Metodologia do Ensino da Natação	3	54
Psicologia do Esporte	2	36
Projeto de Pesquisa	2	36
Educação Física para o Ensino Infantil	2	36
Metodologia do Ensino do Handebol	3	54

Música, Expressão Corporal e Ensino	2	36
Organização de Eventos em Educação Física Escolar	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
Prática Profissional		50
<b>Total</b>		<b>460</b>

Estágio Supervisionado em EF Escolar I	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares		50
Prática Profissional		50
Estágio Supervisionado		100
<b>Total</b>		<b>524</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Vida Saudável	2	36
Medidas e Avaliação em EF Escolar	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
Metodologia do Ensino do Voleibol	3	54
Estágio Supervisionado em EF Escolar II	1	18
Educação Física para o Ensino Fundamental	2	36
Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística	3	54
Fundamentos dos Socorros de Urgência em EF	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Prática Profissional		50
Estágio Supervisionado		150
<b>Total</b>		<b>506</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	2	36
Estágio Supervisionado em EF Escolar III	1	18
Modalidades Esportivas Alternativas	2	36
Educação Física Escolar para Grupos Especiais	2	36
Optativa	2	36
Linguagem Brasileira de Sinais	2	36
Fundamentos da Recreação e Lazer em Educação Física Escolar	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Educação Física Escolar para Pessoas com Deficiência	3	54
Educação Física para o Ensino Médio	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Prática Profissional		50
Estágio Supervisionado		150
<b>Total</b>		<b>560</b>

<b>OPTATIVAS</b>		
Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF	2	36
Aspectos Práticos da Arbitragem	2	36
Pedagogia do Esporte	2	36
Bioestatística	2	36
Esportes de Aventura	2	36
Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete	2	36
Informática na Atividade Profissional	2	36
Inglês Instrumental	2	36
Patologia Muscular	2	36
Tópicos Especiais em Educação Física	2	36
Qualquer disciplina ofertada no campus	2	36

<b>Resumo</b>		
<b>Item</b>	<b>CH</b>	
Disciplinas	1.998	
Atividades Complementares	200	
Estágio Supervisionado	400	
Prática Profissional	400	
<b>Total</b>	<b>2.998</b>	

## **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Licenciatura**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância.

Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

A avaliação de cada disciplina inclui diferentes formas de levantar informações sobre como os alunos estão ativos e atuantes dentro do processo de ensino e aprendizagem. Inclui a elaboração de diferentes atividades e instrumentos avaliativos, coerentes com as metodologias desenvolvidas no cotidiano e especificadas no plano de ensino. As avaliações e os critérios de avaliação devem, portanto, ser claros, objetivos e de conhecimento dos alunos para que eles possam se organizar para cumprir suas obrigações acadêmicas. O professor poderá utilizar diferentes instrumentos para avaliar o processo ensino-aprendizagem, tais como provas, trabalhos, seminários, atividades práticas, de tal forma que haja relação com os objetivos da disciplina e íntima conexão com o conteúdo desenvolvido.

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente, e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina cursada pelo aluno no semestre em questão.

De acordo com o Regimento do FAH/UNASP-HT, o conceito semestral, em cada disciplina, constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5 (cinco décimos) atribuídas pelo professor. O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

A Prova Interdisciplinar, que é constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de carácter interdisciplinar. As questões abordam conhecimentos gerais e conteúdos das disciplinas em curso a cada semestre.

## 5.6 CURSO: PEDAGOGIA

- Atos legais: Autorização: Portaria 272 de 11/02/99, DOU de 17/02/99; Renovação de Reconhecimento: Portaria 286 de 21/12/2012, DOU de 27/12/2012.
- Início do Funcionamento: 08/03/1999
- Integralização: Mínima 8 semestres, Máxima 12 semestres
- Vagas: 120
- Título do Graduado: Licenciatura
- Última Avaliação: CPC: 3

**Coordenador:** *Selma Carvalho Fonseca*

Formação: Graduada em Pedagogia pelo IAE pelo Instituto Adventista de Ensino, Especialista em Psicomotricidade pelo IESP pelo Instituto Superior de Psicomotricidade e Educação, Especialista em Metodologia do Ensino pelo IAE pelo Instituto Adventista de Ensino, Mestrado em Educação pela UNICAMP pela Universidade Estadual de Campinas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

### Corpo Docente do Curso

NOME	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Amaury César Ferreira	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Pedagogia. Educação Física	Doutor	Parcial	Desde 2013
Claudia Liedke	Musica	Mestre	Horista	Desde 2016
Elaine Cristina Carraro	Ciências Sociais	Doutor	Parcial	Desde 2008
Evodite Gonçalves Amorim de Carvalho	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2016

Humberto Cesar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Keyla Ferrari Lopes	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2015
Lidia Silva Vaz e Vaz	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2013
Lislie Vidal	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Magda Jaciara Andrade de Barros	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2013
Moisés Lopes Sanches Junior	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2008
Neusa Letícia Leichsenring Schulz	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2008
Rute Maria Menezes da Silva	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2012
Selma Carvalho Fonseca	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2009
Suzana Bastos Ribas	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2015

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINAS</b>			
Amaury César Ferreira				
Celia Marilda Smarjassi e Oliveira	Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil	Pesquisa e a Construção do Saber Educativo II	Pesquisa em Educação	
Claudia Coutinho Liedke	Arte e Educação			
Elaine Cristina Carraro	Estudo da Linguagem e Prática Pedagógica	Estatística Aplicada à Educação	Educação e Diversidade Étnico-Racial	
Evodite Gonçalves Amorim de Carvalho	Religiosidade e Competência Profissional			
Humberto Cesar	Antropologia Cristã	Ética Cristã		
Keyla Ferrari Lopes	Libras	Braile	Pedagogia Hospitalar	
Lidia Silva Vaz e Vaz	Orientação de Estágio Curricular Supervisionado II	Estágio Supervisionado IV		
Lislie Vidal	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem			

Magda Jaciara Andrade de Barros	Arte e Educação	Rec Met. para Port. de Necessidades Especiais	Psicomotricidade	
Moisés Lopes Sanches Junior	Interpretação Bíblica da História			
Neusa Letícia Leichsenring Schulz	Formação Didática	Linguagens e Códigos I	Organização do Tempo e Espaço II	
Rute Maria Menezes da Silva	Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento II	Formação Docente	Diretrizes Curriculares da Educação Infantil	Projeto Integrador
	Proj. Int. e Prática Prof.: Inclusão Escolar			
Selma Carvalho Fonseca	Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil			
Suzana Bastos Ribas	Corporeidade e Movimento			

### **Perfil do Egresso do Curso de Pedagogia Campus EC e Campus SP**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do FAH/UNASP-HT. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

### **Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Pedagogia – Campus EC e SP**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do FAH/UNASP-HT. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação

profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

<b>FORMAÇÃO PESSOAL</b>		
<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Ter ciência do valor de se manter a boa saúde e a qualidade de vida, a partir de conhecimentos fisiológicos, exercícios físicos, boa alimentação e entre outras atitudes coerentes com as leis da saúde bíblico-cristã.	H1- Adquirir conhecimentos básicos de fisiologia e decidir-se por um estilo de vida saudável.
<b>DIMENSÃO MENTAL</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Inferir, atribuir sentido, articular partes e todo, excluir, comparar, observar, identificar, tomar decisões, reconhecer, fazer correspondências, selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista, bem com aprender a aprender, pensando de forma crítica.	H2-Pensar criativamente.  H3-Dominar as operações do pensamento.
<b>DIMENSÃO SOCIAL</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Participar de situação coletiva que envolva respeito mútuo, mantendo um esforço cooperativo, tais como o altruísmo, justiça social, compaixão, empatia e cortesia. Além disso, buscar os direitos humanos, a discricção, apoio mútuo, generosidade, prazer ao servir, hospitalidade, interesse pelo ser humano, prodigalidade, pontualidade, simpatia, tolerância, unidade e a realização individual dentro do grupo.	H4- Administrar crises ou conflitos intrapessoal e interpessoais.  H5- Vivenciar sociabilidade através da compreensão, amizade, adaptabilidade, empatia e boa educação, tanto em situações novas, individuais ou em grupos.
<b>DIMENSÃO ESPIRITUAL</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Relacionar-se com Deus, reconhecê-lo como Criador e Redentor.	H6- vivenciar os princípios do amor ao próximo, da confiança, da esperança, da fé, da fidelidade, da gratidão, da obediência, da piedade, da pureza, da adoração e da reverência, por meio do estudo da bíblia, oração e do exemplo pessoal.
<b>FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>		
	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>

DIMENSÃO NO ENSINO	<p>Ensinar a partir da identificação e adequação de métodos e técnicas que promovam a aprendizagem, estabelecendo relações entre teoria e prática, que provenham de um conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.</p>	H7- Trabalhar, em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
		H8- Dominar e ensinar conhecimentos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, visando à construção dos saberes.
		H9- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.
DIMENSÃO NA GESTÃO	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p>Participar na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino</p>	<p>H10- Gerenciar espaços escolares e não escolares, na promoção da organização e funcionamento dos processos educativos, promover relações de cooperação.</p> <p>H11- Atuar na gestão das instituições, contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico.</p>
DIMENSÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p>Atuar com espírito investigativo.</p>	<p>H12- Identificar e analisar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.</p>
DIMENSÃO DA EXTENSÃO	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	<p>Compreender a escola a partir do contexto de sua comunidade, estabelecendo relações entre ambas.</p>	<p>H13- Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula.</p>



		H14- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo.
DIMENSÃO ÉTICA/CIDADANIA	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Pautar-se por princípios da ética a partir de uma cosmovisão bíblica.	H15- Promover e atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária, considerando os dispositivos de diferenciação de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, entre outras, combatendo todas as formas de discriminação.  H16- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.
DIMENSÃO NA ANÁLISE E PENSAMENTO CRÍTICO	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Analisar de forma individual e coletiva situações complexas, práticas e problemas a partir da inferência e da articulação entre as partes e todo.	H17- Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente e de gestão, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional e para tal ele deve observar, identificar, reconhecer, comparar, selecionar, fazer correspondências, relacionar, organizar, interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos, a fim de tomar decisões cabíveis.


## Objetivos do Curso

O curso de Pedagogia tem por objetivo principal a formação de educadores críticos da realidade sociocultural e educacional, a fim de superar a qualificação técnica e assegurar a apropriação e construção de um referencial teórico-prático consistente, pautado pelos princípios bíblicos, que possibilite ao futuro profissional atuar: na docência da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos cursos de ensino médio, modalidade normal; na gestão educacional, em cursos de educação básica e profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos e na pesquisa.

Assim sendo, coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso desdobram-se os objetivos específicos:

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento e às questões sociais que serão objeto da atividade docente;
- Adaptar esses conteúdos às atividades desenvolvidas pelos alunos, de acordo com o seu grau de desenvolvimento;
- Relacionar os conteúdos básicos relativos às áreas/disciplinas de conhecimento ensinados na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, com os fatos, tendências, fenômenos e movimentos da atualidade e com os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;
- Compreender a docência como ação educativa e processo pedagógico, metódico e intencional construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões do mundo;
- Articular atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de atividades educativas e nos valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso;
- Conhecer globalmente a atuação prática enquanto gestor nos diferentes níveis de ensino e o conhecimento da escola como organização complexa que tenha a função de promover a educação para a cidadania;
- Promover a gestão participativa nos vários segmentos: desde a concepção, implementação e avaliação. Organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino;
- Desenvolver espírito investigativo, articulador e difusor dos conhecimentos científicos e tecnológicos;
- Promover a iniciação científica, considerando a realidade sócio cultural, os processos de ensino/aprendizagem em diferentes meio ambiente, bem como as propostas curriculares, organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

### **Matriz Curricular do Curso**

	<p style="text-align: center;">Faculdade Adventista de Hortolândia - Campus HT  <b>Matriz Curricular do Curso de Pedagogia</b>          Início: MÊS/ANO</p>
---	---

Voto Colegiado de Curso: \_\_\_\_\_ Grad: \_\_\_\_\_ Voto CONSU: \_\_\_\_\_

<b>I Ano, I Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Cristã	2	36
Leitura e Produção de Texto	4	72
Fund. Psicológicos da Educação	4	72
Fund. Filosóficos e Históricos	5	90
Fund. Sociológicos	3	54
Projeto Integrador	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
<b>Total</b>		<b>360</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	2	36
Estudos da linguagem e Prática Pedagógica	2	36
Formação Docente	3	54
Formação Didática	5	90
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	6	108
Projeto Integrador	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Políticas educacionais e Organização Escolar Brasileira	4	72
Gestão em Espaços Sociais Múltiplos	5	90
Organização do trabalho pedagógico	5	90
Metodologia de Pesquisa	2	36
Projeto Integrador	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil	4	72
Diretrizes curriculares da Educação Infantil	3	54
Estatística aplicada à Educação	2	36
Arte e Educação	4	72
Corporeidade e movimento	3	54
Projeto Integrador	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
<b>Total</b>		<b>410</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Vida Saudável	2	36
Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento I	4	72
Alfabetização e Letramento	4	72
Organização de tempo e espaço I	4	72
Pesquisa e construção do saber educativo I	2	36
Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I	2	36
Optativa 1	2	36

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	2	36
Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento II	4	72
Linguagens e Códigos I	4	72
Organização de tempo e espaço II	4	72
Pesquisa e construção do saber educativo II	2	36
Orientação de Estágio Curricular Supervisionado II	2	36
Optativa 2	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		50
Estágio Curricular Supervisionado I		75
<b>Total</b>		<b>485</b>

<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado II		75
<b>Total</b>		<b>435</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Religião Família e Sociedade	2	36
Linguagem e Códigos II	4	72
Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade	4	72
TC I	2	36
Orientação Estágio Curricular Supervisionado III	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado III		150
<b>Total</b>		<b>438</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	2	36
Libras	2	36
Educação Especial	5	90
Oficinas Pedagógicas de formação	4	72
Educação de Jovens e Adultos	2	36
TC II	1	18
Metodologia de Avaliação	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
<b>Total</b>		<b>360</b>

### **Avaliação da Aprendizagem**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Pedagogia utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

## 5.7 CURSO: SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

- Atos legais: Autorização: Portaria 3.005 de 24/10/2002, DOU de 28/10/2002; Renovação de Reconhecimento: 286 de 21/12/2012, DOU 27/12/2012.
- Início de Funcionamento: 02/2003
- Integralização: Tempo mínimo 8 semestres; Tempo máximo 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado
- Última Avaliação: CPC: 3

**Coordenadora:** *Encarnação de Lourdes Bassolli Andreo Gonçalves*

Formação: Graduada em Tecnologia da Informação pela UEM - Universidade Estadual de Maringá, Mestrado em Ciência da Computação modalidade Engenharia de Software pela UNIMEP pela Universidade Metodista de Piracicaba e Doutorado em Engenharia Química – Software para Processos pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial

### Corpo Docente do Curso

NOME	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Ackley Dias Will	Tecnologia da Informação	Mestre	Integral	Desde 2013
Adriana Aparecida Carnevalli Demétrio	Tecnologia da Informação	Mestre	Parcial	Desde 1999
Amaury César Ferreira	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2015
Claudio Xavier Gonçalves	Engenharia	Especialista	Integral	Desde 2009
Cristiane Josely Jensen	Tecnologia da Informação	Mestre	Horista	Desde 2015

Encarnação de Lourdes Bassoli Andreo Gonçalves	Tecnologia da Informação	Doutora	Integral	Desde 2015
Gregory Acacio Seibert Oliveira	Tecnologia da Informação	Especialista	Integral	Desde 2015
Jetro Castro Ortega	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2011
Julio Cesar de Lemos	Tecnologia da Informação	Mestre	Parcial	Desde 2005
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Letras	Mestre	Integral	Desde 2010
Oscar Ivan Palma Pacheco	Engenharia	Doutor	Horista	Desde 2004
Wagner Luiz Schmidt	Tecnologia da Informação	Especialista	Horista	Desde 1999
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINAS</b>			
Ackley Dias Will	Introdução à Programação	Linguagem de Programação	Computação Gráfica e Multimídia I	Tópicos Avançados em Sist. de Computação II
Adriana Aparecida Carnevalli Demétrio	Fundamentos de Engenharia de Software	Engenharia de Software II	Trabalho de Conclusão de Curso I	Legislação e Exercício Profissional
Amaury César Ferreira	Filosofia da Ciência			
Claudio Xavier Gonçalves	Cálculo e Álgebra Linear	Cálculo Numérico	Matemática Financeira II	
Cristiane Josely Jensen	Metodologia da Pesquisa	Programação para Internet I	Trabalho de Conclusão de Curso I	Inteligência Artificial
Encarnação de Lourdes Bassoli Andreo Gonçalves	Gerência de Projetos			
Gregory Acacio Seibert Oliveira	Arquitetura e Organização de Computadores	Administração de Redes	Trabalho de Conclusão de Curso I	
Jetro Castro Ortega	Antropologia Cristã	Fundamentos do Cristianismo	Religiosidade e Competência Profissional	
Julio Cesar de Lemos	Banco de Dados	Tópicos Avançados em Sist. de Computação I	Linguagem de Programação Comercial I	
Jussara Azevedo Silva de Oliveira	Inglês Técnico			

Oscar Ivan Palma Pacheco	Sistemas Operacionais			
Wagner Luiz Schmidt	Introdução à Programação	Linguagem de Programação	Segurança e Auditoria na Internet	
Wilton Marlindo Santana Nunes	Ciência e Religião			

## Perfil do Egresso

O egresso deve ter condições de assumir um papel de agente transformador do mercado, sendo capaz de provocar mudanças através da incorporação de novas tecnologias na solução dos problemas e propiciando novos tipos de atividades, agregando:

- Domínio de novas tecnologias da informação e gestão da área de sistemas de Informação, visando melhores condições de trabalho e de vida;
- Capacidade de atuar de forma empreendedora, abrangente e cooperativa no atendimento às demandas sociais da região onde atua, do Brasil e do mundo;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao uso das novas tecnologias da informação e ferramentas que representem o estado da arte na área;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao diagnóstico, planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de sistemas de informação aplicados nas organizações;
- Sejam capazes de inovar, planejar e gerenciar a infraestrutura de tecnologia da informação em organizações, bem como desenvolver e evoluir sistemas de informação para uso em processos organizacionais, departamentais e/ou individuais;
- Possam escolher e configurar equipamentos, sistemas e programas para a solução de problemas que envolvam a coleta, processamento e disseminação de informações;
- Uma visão humanística consistente e crítica do impacto de sua atuação profissional na sociedade e nas organizações.

Desta forma, o egresso deste curso poderá atuar nas seguintes funções:

- Projetista de sistemas de informação;
- Analista de sistemas;
- Analista de negócios;
- Gerente de área de sistemas de informação;
- Gerente de Projetos;

- Empresário na área de sistemas de informação;
- Consultor na área de sistemas de informação;
- Preparados para atuarem em empresas neste novo século, dando sua contribuição e participação no desenvolvimento do país, numa economia cada vez mais globalizada e informatizada;
- Capazes de atuarem nas empresas regionais, onde o curso está inserido, bem como serem versáteis para agirem em diversidades de setores e regiões.

### **Competências e Habilidades**

Segundo (TORQUATO, 1991), o profissional que o mercado irá pedir deverá ser um cidadão do mundo que saiba agir em qualquer lugar do mundo, que fale com fluência, pelo menos dois idiomas e navegue pela Internet com desenvoltura. O desenvolvimento de novas funções exige competências de longo prazo que só podem ser construídas sobre uma ampla base de formação Geral.

Neste sentido o curso deve possibilitar a formação de profissionais que revele pelo menos as seguintes competências e habilidades:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo de tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou inter-grupais;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e casuais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas cristãs do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Compreender a dinâmica empresarial decorrente de mercados mais exigentes e conscientes de seus direitos e das novas necessidades sociais, ambientais e econômicas;



- Participar do desenvolvimento e implantação de novos modelos de competitividade e produtividade nas organizações;
- Diagnosticar e mapear, com base científica, problemas e pontos de melhoria nas organizações, propondo alternativas de soluções apoiadas em sistemas de informações;
- Planejar e gerenciar os sistemas de informações de forma a alinhá-los aos objetivos estratégicos de negócio das organizações;
- Modelar, especificar, desenvolver, implantar e validar sistemas de informações;
- Auxiliar os profissionais das outras áreas a compreenderem a forma com que sistemas de informação podem contribuir para as áreas de negócio;
- Participar do acompanhamento e monitoramento do planejamento e desenvolvimento da estratégia da organização, identificando as possíveis tecnologia existentes, para apoiar e auxiliar nos negócios da empresa.

E enfim, possuir os conhecimentos técnicos:

- Abstração, representação e organização da informação;
- Arquiteturas de sistemas empresariais;
- Conceitos de distribuição da informação e de sistemas;
- Comportamento humano e interação com computadores;
- Dinâmica de mudanças;
- Gerenciamento e Controle do processo de informatização e desenvolvimento de sistemas;
- Domínios específicos da área de sistemas de informação;
- Uso de ferramentas computacionais para aplicação dos conhecimentos;
- Controle de Projetos.

## **Objetivos do Curso**

### **Gerais**

O curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT tem por objetivo a formação de profissionais aptos a propor soluções que atendam às necessidades das empresas e indústrias no que se refere à tecnologia da informação, projetando, gerenciando e desenvolvendo softwares que apoiem suas atividades fins.

Profissionais para atuação em planejamento, análise, utilização e avaliação de modernas tecnologias de informação aplicadas às áreas administrativas e industriais, em organizações públicas e privadas.

Para atingir este objetivo, um curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT deve propiciar formação sólida em Sistemas de Informação, básica em

Administração de Empresas e abrangente em Ciência da Computação, enfatizando aspectos teóricos e práticos, visando à formação de profissionais para atuação em desenvolvimento tecnológico em Ciência da Computação, com ênfase em gestão e desenvolvimento de sistemas de informação em organizações.

O curso pretende formar profissionais comprometidos com valores ético-cristãos, sintonizados com a moralidade gerencial e integridade administrativa, fundamentais para os tempos atuais, de elevada capacitação técnica, que se adaptem a um mundo em constante mudança;

### **Específicos**

- Constituir-se em um espaço de integração entre o meio acadêmico e a sociedade na área de sistemas de informação;
- Contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico na área de sistemas de informação;
- Atender às necessidades regionais e nacionais em termos de formação de recursos humanos na área de sistemas de informação;

Propiciar aos alunos:

- Formação básica em matemática com o objetivo de melhorar a capacidade de raciocínio lógico abstrato e criar uma base teórica para o desenvolvimento de outras disciplinas;
- Formação básica em administração contemplando a aspectos organizacionais e os princípios gerais da administração (planejamento, liderança, organização, projetos, controle e tomada de decisão) com o objetivo de desenvolver competência gerencial para promover o alinhamento da tecnologia da informação aos objetivos organizacionais;
- Formação básica em ciência da computação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de soluções computacionais para problemas organizacionais;
- Formação em sistemas de informação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de sistemas de informação possibilitando a geração de soluções que atendam às necessidades organizacionais;
- Formação tecnológica com o objetivo de desenvolver e aplicar a tecnologia da informação nas áreas de negócio da organização;
- Formação complementar com o objetivo de permitir a compreensão da necessidade e importância dos sistemas de informação para as organizações contemporâneas e sua relação com as áreas de negócio.

### **Matriz Curricular do Curso**

### 1ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Algoritmo e Técnicas de Programação	3	54
Introdução ao Cálculo e a Lógica Formal	4	72
Leitura e Produção de Texto	3	54
Cosmovisão Bíblica-Cristã	2	36
Sistemas de Informação: identidade acadêmico-profissional	3	54
Administração e Economia	3	54
Teoria Geral dos Sistemas	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25

### 2ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Introdução à Programação	3	54
Sistemas Operacionais	3	54
Arquitetura e Organização de Computadores	3	54
Cálculo e Álgebra Linear	4	72
Antropologia Cristã	2	36
Inglês Técnico	3	54
Metodologia da Pesquisa	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25

### 3ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Fundamentos Banco de Dados	3	54
Estrutura de Dados	3	54
Linguagem de Programação OO	3	54
Cálculo Integral	4	72
Redes de Computadores	3	54
Ciência e Religião	2	36
Psicologia Aplicada às Organizações	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25

### 4ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Fundamentos Engenharia de Software	3	54
Cálculo Numérico	3	54
Banco de Dados	3	54
Administração de Redes	3	54
Filosofia da Ciência	3	54
Linguagem de Programação	3	54
Fundamentos do Cristianismo	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25

### 5ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Engenharia de Requisitos-UML	4	72

### 6ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Trabalho de Conclusão de Curso I	3	54

Projeto Integrador de Programação	3	54
Linguagem de Programação Avançada	3	54
Computação Gráfica	3	54
Probabilidade e Estatística	3	54
Interpretação Bíblica da História	2	36
Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25
Estagio Supervisionado		85

Governança de TIC	3	54
Gerência de Projetos e Gestão de Pessoas	3	54
Projeto Integrador de Programação e Análise	3	54
Sistemas Multimídia	3	54
Princípios de Vida Saudável e Sustentabilidade	2	36
Interação Humano-Computador	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25
Estagio Supervisionado		85
Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso		30

#### 7ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Trabalho de Conclusão de Curso II	3	54
Projeto Integrador de desenvolvimento de Sistemas	3	54
Programação para Internet	3	54
Gestão de Novos Empreendimentos e Negócios	3	54
Engenharia de Software Avançada	4	72
Ética Cristã	2	36
Sistemas Distribuídos e Paralelos	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25
Estagio Supervisionado		85
Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso		30

#### 8ª ETAPA

DISCIPLINAS	CR	CH
Matemática Financeira	4	72
Legislação e Exercício Profissional	2	36
OPTATIVA (Tópicos Avançados. Projeto Integrador Geral, libras, Gestão de Pessoas, Automação)	3	54
Programação, Segurança e Auditoria para Internet	4	72
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Inteligência Artificial e Automação	3	54
Produção Científica	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		25
Estagio Supervisionado		85

<b>Resumo</b>	
<b>Item</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	2880
Atividades Complementares	200
Estagio Supervisionado	340
Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso	60
<b>Total</b>	<b>3.480</b>

### **Avaliação da Aprendizagem**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Aos alunos que não atingirem os requisitos mínimos de aprovação, cabe efetuar rematrícula na mesma disciplina em semestre posterior. Outra opção é a matrícula em disciplina equivalente nos diferentes cursos, conforme equivalência de conteúdo e de créditos analisada e aprovada. O aluno poderá pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pela instituição. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

O curso Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT, coerente com as orientações sobre o processo de avaliação propostas no PPI e no Regimento da FAH/UNASP-HT, desenvolve a avaliação nas variadas disciplinas através de diversos instrumentos. O curso segue as seguintes diretrizes:

- Usar instrumentos de avaliação tanto em grupos quanto individuais, dentro da mesma disciplina;
- Prever formas de avaliação que levem o aluno a expor ideias por escrito, mas também prever avaliações por meio de apresentações orais;

- Propor trabalhos que levem o aluno a campo ou para aplicar/propor ou para comparar a realidade observada com os conteúdos lidos e aprendidos em sala de aula, levando-o a refletir criticamente sobre a teoria e a prática, bem como a perceber a interdependência das diversas atividades e funções de desenvolvimento e utilização de softwares numa organização;
- Propor instrumentos de avaliação que contenham questões objetivas e discursivas, que levam o aluno a demonstrar a sua visão e compreensão da condição sistêmica e interdisciplinar do exercício da comunicação nas organizações, considerando as particularidades e viabilidades de cada disciplina;
- Incluir e valorizar questões éticas e morais nos diversos tipos de avaliações;
- Considerar a qualidade textual na atribuição de notas nas avaliações discursivas;
- Incentivar a inclusão de critérios de avaliação que incluam aspectos de postura pessoal/profissional, interesse e iniciativa. São exemplos destes critérios: pontualidade, frequência, participação em classe, capacidade de trabalho em grupo, comportamento ético, entre outros.

### 5.8. Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT pelo MEC

<b>CURSO</b>	<b>AVALIAÇÃO MEC</b>
Administração, Bacharelado	4
Ciências Contábeis, Bacharelado	Ainda não tem turma de formandos
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	Ainda não tem turma de formandos
Educação Física Bacharelado	4
Educação Física, Licenciatura	4
Pedagogia, Licenciatura	4
Sistemas de Informação, Bacharelado	4

### 5.9. Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT

As ações acadêmico-administrativas, em decorrências das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso são implantadas conforme descrição a seguir:

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma prática contínua de responsabilidade de toda a comunidade acadêmica do curso. Assim, os instrumentos de avaliação são divulgados e discutidos, envolvendo, por conseguinte, os componentes do colegiado, bem como representação do grupo discente, e de forma especial a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Assim, o NDE, em consonância com o Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI, as Diretrizes Curriculares, os relatórios da avaliação externa (MEC, INEP), o relatório da autoavaliação da Instituição, a análise realizada pela CIAC, fará, sistematicamente, estudo e discussão do Projeto Pedagógico, verificando a coerência entre o perfil, as competências/habilidades e objetos do conhecimento (conteúdos) refletidos na matriz curricular.

O cumprimento da missão e dos objetivos do curso leva em consideração as Diretrizes Curriculares – as políticas institucionais que constam no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, as reflexões no âmbito do Colegiado de Curso, originadas dos estudos realizados pelo NDE, visando a implementação e consolidação do PPC mediante a análise das instâncias regulatórias da IES, como a Câmara de Graduação (CAMGRAD) e o Conselho Superior de Faculdade (CONFAC).

As ações da administração acadêmica decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso serão orientadas pelo Relatório de Autoavaliação Institucional. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) contará com a participação dos discentes e docentes na coleta de dados e encaminha o relatório para a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC), que analisará os dados do relatório e proporá sugestões para o colegiado, que após analisá-las, as encaminhará para a Diretoria de Graduação do campus. As ações implantadas decorrentes desse relatório, bem como outros investimentos serão divulgadas para o discente.

## **6 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO (SERVIDORES NÃO DOCENTES)**

Servidor	Cargo	Qualificação Profissional	Titulação	Regime de Trabalho
Anderson Chagas da Luz	Analista de Suporte Técnico	Educação Física	Graduado	Mensalista
Dianny Souza Aguilar	Coordenadora Assistente	Publicidade e Propaganda	Especialista	Mensalista
Eliana Rodrigues Arouca Calzado	Secretária da Coordenação	-	Ensino Médio	Mensalista
Elisângela Michelli Jacob	Auxiliar de Secretaria	Sistemas de Informação	Graduada	Mensalista
Jetro Castro Ortega	Capelão	Teologia	Especialista	Mensalista
Karilla de Lima Ott	Secretária	-	Ensino Médio	Mensalista

Karina Tavares Giroto	Assessora do Programa de apoio ao Discente	Pedagogia e Psicopedagogia	Especialista	Mensalista
Lisliê Lopes Vidal	Assessora Pedagógica	Pedagogia e Psicologia	Mestre	Mensalista
Losângela Moreira Lima	Secretária Acadêmica	Educação Física	Graduada	Mensalista
Luciano Fogaça de Almeida	Auxiliar Administrativo	Educação Física	Graduado	Mensalista
Luizmar Miranda Rodrigues	Encarregado do Setor de Finanças	Administração	Graduado	Mensalista
Lusmar Araujo	Bibliotecária Chefe	Pedagoga e Biblioteconomia	Especialista	Mensalista
Marciliana Cristina Leite Magalhães	Auxiliar Administrativo	-	Ensino Médio	Mensalista
Pedro Ferreira Vaz	Gerente de RH	Ciências Contábeis e Administração	Graduado	Mensalista

## 7 BIBLIOTECA

### Livros

Áreas	Nº Títulos	Nº Exemplares	Nº Periódicos
Ciências Exatas e da Terra	1401	3513	44
Ciências Biológicas	203	336	1
Engenharias	97	106	0
Ciências da Saúde	1879	4907	92
Ciências Agrárias	106	112	1
Ciências Sociais e Aplicadas	2769	5824	65
Ciências Humanas	8475	17571	182
Linguística, Letras e Artes.	7380	14983	8
Outros	782	885	-
<b>Totais</b>	<b>23092</b>	<b>48237</b>	<b>393</b>
Pedagogia	2500	5465	23
Educação Física	904	2396	23
Sistemas de Informação	926	2246	19
Administração	1529	3600	29
Ciências Contábeis	252	784	20



Publicidade e Propaganda	96	721	1
<b>Total</b>	<b>6207</b>	<b>15212</b>	<b>115</b>

<b>NÍVEL DE INFORMATIZAÇÃO DA BIBLIOTECA</b>					
<b>Acervo</b>			<b>Serviços</b>		
Nenhum	Parcial	Total	Nenhum	Parcial	Total
		<u>X</u>			<u>X</u>

### **Rede(s) de informação acessada(s):**

A Biblioteca conta com 60 computadores para Acesso à Internet, para consulta e para digitação de trabalhos.

### **Área física construída:**

Salas para leitura e trabalhos em grupo: 310m<sup>2</sup>

Salas destinadas aos serviços de biblioteca: 295m<sup>2</sup>

### **Política de atualização do acervo:**

O processo de aquisição do acervo bibliográfico e outras mídias, para os cursos ativos da FAH/UNASP-HT (ensinos básico e superior) tem como base a política institucional para atualização permanente dos acervos das bibliotecas e das redes de informação; tais parâmetros objetivam atender aos pressupostos:

- Estar em consonância com os currículos dos cursos;
- Bibliografias básica e complementar de cada curso devem ser oferecidas na proporção dos padrões de qualidade estabelecidos pelo MEC;
- A atualização dos acervos implica, além de aquisições permanentes, seleção e descarte de publicações obsoletas;
- Os acervos de multimídia devem ser atualizados, tanto no que se refere ao conteúdo, quanto em relação aos aspectos tecnológicos;
- Preferencialmente as aquisições devem priorizar as solicitações de coordenadores e professores dos cursos, as quais estarão baseadas nas bibliografias e mídias adotadas para cada disciplina;

Com base nos critérios de quantidade e atualização estabelecidos pelo MEC e pela FAH/UNASP-HT, o Departamento de Bibliotecas, elabora uma lista de solicitações (bibliográfica ou de quaisquer outros recursos) a serem adquiridas, indicando suas respectivas quantidades por exemplar.

### **Utilização do acervo:**

A Biblioteca é dirigida pela professora Lusmar da Silva Duarte Araujo, graduada em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Pará- UFPA e Pós-Graduada em Supervisão Escolar - UCM e em Gestão Escolar pela FADMinas.

A bibliotecária conta com a assessoria de nove funcionários, quatro estagiários, além de contar com 25 alunos bolsistas, atuando na recepção, referência, periódicos e auxílio ao usuário.

A Biblioteca está aberta à comunidade e permite o livre acesso ao seu acervo, porém o empréstimo é permitido somente aos alunos, professores e funcionários da Instituição. Excetuando-se as obras de referência e aquelas selecionadas pelos professores para consulta, todas as demais são passíveis de empréstimo. Além dos livros, periódicos e Internet, os usuários contam com mais de cinquenta CD-ROMs e um museu em organização.

### **Horário de utilização do acervo:**

Domingo, Sexta e feriados: 8h às 12h

Segunda a Quinta: 8h às 22h30

## **8 CENTRO DE ESTUDOS EM ATIVIDADE FÍSICA**

### **Missão:**

*Proporcionar aos discentes vivências prática dos conteúdos acadêmicos e de situações profissionais a serem enfrentadas no futuro, desenvolvida através de aulas práticas e projetos de iniciação científica, oferecendo atendimento local por meio de serviços especializados, qualificando o profissional para atuar com base nos princípios éticos cristãos contribuindo para o desenvolvimento da sociedade.*

O Centro de Estudos em Atividade Física é composto por um conjunto de 03 salas, nas quais funcionam os seguintes laboratórios:

- Laboratório de Anatomia, Cinesiologia e Neuro-Anatomia;
- Laboratório de Avaliação Física, Fisiologia e Primeiros Socorros;
- Sala para armazenamento de produtos e materiais;

## 8.1 LABORATÓRIO DE ANATOMIA, CINESIOLOGIA E NEUROANATOMIA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharel e Licenciatura

Este laboratório apresenta uma área física de 80m<sup>2</sup> e possui capacidade para 70 alunos.

Funciona no Prédio Escolar, com instalações e equipamentos próprios, localizados no andar superior. Para acesso de cadeirantes possuímos um elevador.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Anatomia Humana I, Anatomia Humana II, Cinesiologia aplicada a Atividade Física, Aspectos Neurofuncionais em Educação Física, todas estas do curso de Educação Física.

**Possui os seguintes materiais:**

CEAF - PEÇAS 2014		
Qt	Descrição	Marca
1	Arcada Dentária	3B
2	Articulação da Mão	3B
1	Articulação do Cotovelo	3B
6	Articulação do Joelho	3B
1	Articulação do Joelho - Gesso	3B
1	Articulação do Ombro	3B
2	Articulação do Pé	3B
1	Articulação do Quadril	3B
1	Articulação do Quadril - "V"	3B
2	Articulação do quadril, 7 peças - Gelatina	3B
4	Atlas e Axis, reunidos, sem base	3B
3	Cabeça em Corte Sagital - em base	3B
4	Cabeça em Corte Transversal e Sagital - em base	3B
4	Cabeça Muscular em Corte Sagital - em suporte	3B
4	Clavicula, direita	3B
4	Clavicula, esquerda	3B
1	Coluna Vertebral - Mini, em suporte	3B
2	Coluna vertebral cervical	3B
1	Coluna Vertebral Flexível - com suporte	3B
2	Coluna vertebral lombo-sacral	3B
2	Coluna vertebral torácica	3B
4	Coração clássico com sistema condutor, 2 partes, transparente	3B
1	Coração Funcional e Sistema Circulatório, em base	3B
8	Coração, 2 vezes o tamanho natural, 4 partes, em suporte	3B

2	Coração, em suporte, "V"	3B
4	Costelas - jogos	3B
2	Crânio - corte sagital	3B
8	Crânio Clássico com mandíbula aberta	3B
1	Crânio com Fontanela - Feto	3B
1	Crânio de encaixe, 22 peças versão anatômica - natural	3B
2	Crânio de encaixe, 22 peças versão didática - colorido	3B
4	Dente Canino, 8 vezes o tamanho natural	3B
4	Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "G"	3B
4	Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "P"	3B
4	Dente Molar, 8 vezes o tamanho natural	3B
4	Dente Pré-Molar, 8 vezes o tamanho natural	3B
1	DVD - 3B MUSCLEtrainer™ - Todos os músculos em um piscar de olhos	3B
1	DVD - 3B NEUROtrainer™	3B
1	DVD - ANATOMYtrainer™ - Caminho mais inteligente para seus exames	3B
2	Encéfalo Clássico, 5 partes, Parcialmente Coloridos	3B
8	Encéfalo, 2 partes, "G"	3B
2	Encéfalo, 8 partes, "XGG"	3B
3	Encéfalo, em 4 partes, "P"	3B
4	Escápula, direita	3B
4	Escápula, esquerda	3B
4	Esqueleto da mão, direito	3B
4	Esqueleto da mão, esquerdo	3B
4	Esqueleto do pé, em arame, direito	3B
4	Esqueleto do pé, em arame, esquerdo	3B
1	Esqueleto Natural	3B
8	Esterno com cartilagem costal	3B
10	Estômago, 2 partes, em suporte	3B
4	Fêmur, direito	3B
4	Fêmur, esquerdo	3B
1	Feto, em suporte	3B
4	Fíbula, direito	3B
4	Fíbula, esquerdo	3B
8	Fígado com Vesícula Biliar	3B
1	Gravidez - Série de Fetos	3B
1	Hérnia de Disco, em suporte	3B
8	Hióideo, com suporte	3B
2	Língua, 2.5 x tamanho natural, 4 partes	3B
2	Medula Espinhal, 6 vezes o tamanho natural, em base de madeira	3B
1	Membro Superior Vascular	3B
2	Mini articulação de cotovelo, com corte Sagital	3B
1	Mini articulação de cotovelo, sem corte Sagital	3B
2	Mini articulação de joelho, com corte Sagital	3B
3	Mini articulação de ombro, com corte Frontal	3B

4	Mini articulação do quadril, com corte Frontal	3B
2	Músculos - Cabeça, em base	3B
2	Músculos - Cabeça, em base, com vasos sanguíneos	3B
8	Músculos - Mão - modelo estrutural, 3 partes	3B
4	Músculos - Membro Inferior, 9 partes	3B
5	Músculos - Membro Superior, 6 partes	3B
1	Neurônio - Modelo em Base	3B
1	Olho	3B
1	Olho em Órbita	3B
2	Ossículos auditivos em tamanho natural	3B
1	Ouvido	3B
4	Pâncreas, Baço, Duodeno, Jejuno e Íleo	3B
9	Pelve Feminina, 2 partes	3B
9	Pelve Masculina, 2 partes	3B
4	Pelve Masculina, em metade do tamanho natural, gesso em base	3B
1	Pirâmide Renal, em base	3B
2	Pulmão Transparente com Arvores Brônquica	3B
8	Pulmão, 7 partes, em base	3B
4	Quadril, direito	3B
4	Quadril, esquerdo	3B
4	Rádio, direito	3B
4	Rádio, esquerdo	3B
8	Rim - modelo de nefrólitos, corte frontal, em suporte	3B
8	Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal	3B
2	Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal, em base "V"	3B
1	Rim, Árvore Renal, vermelho e amarelo	3B
8	Sacro e Cóccix	3B
2	Sistema Circulatório, em base	3B
8	Sistema Digestivo, 3 partes, em base	3B
8	Sistema Nervoso, 1/2 do tamanho natural, em base	3B
2	Sistema Urinário masculino, 0.75 vezes o tamanho, "parede"	3B
4	Tíbia, direito	3B
4	Tíbia, esquerdo	3B
8	Torso clássico com dorso aberto em 18 partes	3B
1	Torso Muscular de tamanho natural, em 27 partes, "XGG"	3B
8	Torso muscular, 1/3 do tamanho natural	3B
4	Ulna, direito	3B
4	Ulna, esquerdo	3B
4	Úmero, direito	3B
4	Úmero, esquerdo	3B
2	Ventrículo Cerebral, em suporte	3B
4	Vértebras cervicais - Kit com 07	3B
2	Vértebras lombares - Kit com 05	3B

## 8.2 LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO FÍSICA, FISIOLOGIA, CINEANTROPOMETRIA E PRIMEIROS SOCORROS

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharel e Licenciatura

Está localizado próximo ao Complexo Esportivo, com instalações e equipamentos próprios.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Avaliação em Atividade Física, Fisiologia Aplicada a Atividade Física, Higiene e Socorros de Urgência em Educação Física, Introdução ao Treinamento Esportivo, Aspectos Metodológicos Aplicados ao Atletismo, Esportes de Aventura.

Linha de Pesquisa em Andamento: Avaliação Física em Atividade Física; Avaliação Física em Escolares.

**Possui os seguintes materiais:**

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO	MARCA
4	Adipômetro	Sanny
2	Adipômetro	Cescorf
1	Adipômetro	Body Caliper
6	Álcool	Diversos
25	Algodão	Diversos
1	Armário Branco	Diversos
1	Armário Cinza	Diversos
	Atadura	Diversos
2	Banco de Wells	Diversos
2	Bandeja de Metal	Diversos
2x100	Capilares	Selzer
1	CD – Cefise	Diversos
5	Colar Cervical de Espuma	Diversos
13	Colete Cervical	Diversos
1	Compressa Cirúrgica	Cremer
11	Cronometro	Diversas
1	Dinamômetro	Jamar
3	Dispositivo de Punção	Roche
1	Escada	Diversos
30	Esfigmomanômetro+Estetoscópio (KIT)	Premium
2	Esfigmomanômetro de Mercúrio	Diversos
10	Esfigmomanômetro Criança	Diversos
7	Esfigmomanômetro	Sanny
8	Esparadrapo	Diversos
1	Esteira	Star Fit
1	Estetoscópio Duplo	Premium
19	Estetoscópio Simples	Diversos
1	Estetoscópio Simples para 02 pessoas	Diversos
44	Fita Antropométrica	Diversos

5	Flexímetro	Sanny
17	Frequencímetro	Polar
1	Frequencímetro	Polar
2	Frequencímetro	Oregon
1	Fotocélula	Cefise
4	Lactímetro	Roche
200	Lancetas para Punção	Roche
1	Lápis Dermográfico (CAIXA)	Tombo
5	Luvas para Procedimentos (CAIXA)	Diversos
5	Mascara - RCP	Polar
1	Microscópio com Sistema de Imagem	Diversos
1	Mouse Polar Interface	Polar
1	Negatoscópio	Microem
2	Padiola de madeira	Diversos
12	Paquímetro Pequeno	Sanny
3	Paquímetro Médio	Sanny
3	Paquímetro Grande	Sanny
6	Paquímetro Extra Grande	Sanny
1	Plataforma para Saltos	LesaeK
1	Simetrógrafo	Sanny
5	Soro Fisiológico	Arboreto
7	Tala	Diversas
6	Termômetro	Diversos
14	Tiras de Lactato (CAIXA)	Roche
18	Trena	Diversos
1	Medidor de Lactímetro/ Glicose/ Colesterol/ Triglicérides	Roche
2	Quadro Sistema Muscular	3B
1	Quadro Sistema Digestório	3B
1	Quadro Encéfalo	3B
1	Quadro Sistema Nervoso	3B
1	Quadro Sistema Circulatório	3B
1	Projektor de Imagens	Benq
2	Máquinas Fotográficas	Diversos

### Material Permanente Do Leafime

Item	Material	Quantidade
01	Espectrofotômetro digital microprocessado, modelo V-M5, marca Bel Photonics:	01
02	Cubeta Micro Vidro 10mm, 1,0ml	02
03	Cubeta Vidro Ótico Quadrada 10mm, marca Lab1000, mod. LM-G-4:	04
04	Dispensador Autoclavável de 1 a 10 ml, marca Lab1000, modelo LM 10-Dispenser:	01

05	Dispensador Autoclavável de 0.5 a 5 ml, marca Lab1000, modelo LM 5-Dispenser:	01
06	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 1000 - VPet:	02
07	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 200 - VPet:	02
08	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 50 - VPet:	02
09	Barrilete de Água cap. 20 litros	01
10	Geladeira Frost Free duplex -20° C.	01
11	Handstep merse	01
12	Centrífuga digital de bancada 32 tubos Novatecnica	01
13	Centrífuga Fanem 8 tubos	01
14	Banho Maria Fanem e novatécnica	02
15	Destilador Quimis	01
16	Agitador de Tubos tipo Vortex VELOCIDADE AJUSTÁVEL ( Vortex Mixers ), marca Lab1000, modelo LM-MX-S:	01

### 8.3 LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Administração, Curso de Ciências Contábeis e Curso de Sistemas de Informação.

Laboratório 01 - 50 Computadores - Dell Optiplex 2.20 GHz, 2GB RAM, 160 GB, Monitor 17
Laboratório 02 - 40 Computadores - HP Compaq 6000 2.83 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 19
Laboratório 03 - 40 Computadores - HP Dc5750, 2.83 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 19
Laboratório 04 - 26 Computadores - Dell Optiplex 360, 3.00 GHz, 4GB RAM, 160 HD, Monitor 17 14 Computadores - Hp Compaq, 3.0 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 17 LCD
Laboratório 05 - 40 Computadores - HP Dc5750, 2.19 GHz, 1GB RAM, 80 HD, Monitor 15
Laboratório 06 - 60 Computadores - HP Compaq, 3.0 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 17 LCD
Biblioteca - 35 Computadores - Atlon 2.6 MHz, 40 HD, 256 RAM, Monitor 15

## 9 INFRAESTRUTURA



Código do MEC	Identificação	Infraestrutura	Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc)	Equipamento de Áudio	Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc)	Equipamento de Computação (Micro Computador, Notebook, Laptop, etc)	Equipamento de Videoconferência/ Teleconferência	Equipamento de Específico (Microscópio, Protoboard, Torno, Roteadores, Etc)	Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes	Local para estudo em grupo	Local para estudo individual	Móveis Altamente Relevantes	Outros Equipamentos Relevantes	Projektor Multimídia (Data Show, Projetores, etc)	Retroprojektor	Televisão
198753	Academia de Ginastica	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1			6								14			
198747	Auditório Arlete Afonso	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1	1	1	6	1						600		1		
198748	Auditório Central / Igreja	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1	2	1	12	3						900			4	
198749	Biblioteca Luiz Waldvogel	Biblioteca QTDA. 1	1	1	6	37				3	70	102				
198750	Cantina	Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1														
198759	Escola de Artes	Espaço Cultural QTDA. 1														
198751	Ginásio Lucio Costa	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1		2		1										
198752	Ginásio Olímpico	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1		2		1							6			
198758	Ginásio Poliesportivo - IASPinho	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1														
198763	Laboratório de Anatomia	Outras Instalações QTDA. 1														
198762	Laboratório de Química/Física /biologia	Outras Instalações QTDA. 1														

198760	Laboratórios de Informática	Laboratório de Informática QTDA. 6													
198767	Loja	Espaço de Conveniência QTDA. 1			4	6						13			1
198765	Pátio/Jardins/ Fazenda	Área de Lazer / Espaço Livre QTDA. 2													
198754	Piscina	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1													
198757	Pista de Atletismo	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1													
198764	Prédio Administrativo	Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 1					1								
198761	Prédio de Aulas	Sala de Aula QTDA. 50	50	50	50	50							50		
198756	Quadras Poliesportivas	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 9													
198755	Restaurante	Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1													

## 10 NÚMERO DE VAGAS POR CURSO

CURSOS	TURMA
ADMINISTRAÇÃO	240
EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	120
EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	70
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	100
PEDAGOGIA	120
CIENCIAS CONTABEIS	60
COMUNICAÇÃO – PUBLICIDADE E PROPAGANDA	120

## 11 MENSALIDADES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

CURSOS	PARCELA MENSAL *	PARCELA MENSAL C/ Desc. Pagto em dia

Administração	R\$	802,16
Ciências Contábeis	R\$	729,36
Educação Física-Bacharel	R\$	971,81
Educação Física-Licenciatura	R\$	835,16
Pedagogia	R\$	729,34
Propaganda e Publicidade	R\$	944,80
Sistema de Informação	R\$	802,29

## 12 RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA

Serviços	Prazo de Entrega (Após o pagamento)	Preço
Apostilamento de Habilitação - Complementação de formação	3 meses	120,00
Apressamento de Diploma - Graduação e Certificado - Pós-Graduação	30 dias	180,00
Aproveitamento de Estudos	10 dias	15,00
Atendimento Domiciliar	7 dias	Gratuito
Certificado Conclusão - Pós-Graduação (1ª via)	6 meses	Gratuito
Certificado Conclusão - Pós-Graduação (2ª via)	6 meses	100,00
Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (1ª via)	5 dias	Gratuito
Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (2ª via)	5 dias	15,00
Colaço de Grau Extraordinária e Ordinária Simbólica - Requerimento	Calendário Institucional (solicitação com no mínimo 48h de antecedência)	Gratuito
Declaração de Classificação e Pontuação do Processo Seletivo	5 dias	10,00
Declaração de Matrícula Padrão	Imediato	Gratuito
Declarações para fins específicos	5 dias	15,00
Diploma em papel – Graduação – 1ª via	6 meses	Gratuito
Diploma em papel – Graduação – 2ª via	6 meses	170,00
Diploma em pele – Graduação – 2ª via	6 meses	200,00

Extraordinário Aproveitamento de Estudos	A combinar	250,00
Histórico Escolar	7 dias	20,00 (formada 1ª via gratuito)
Plano de Ensino (Unitário)	10 dias	10,00
Planos de Ensino (Semestre)	15 dias	30,00
Preenchimento de Formulários e Envio de Documentos para Exterior	20 dias	50,00 (não incluído o sedex)
Revisão e Alteração de Notas e Faltas	40 dias	Gratuito
Trancamento / Renovação de Trancamento de Matrícula / Cancelamento de Disciplina até o prazo do calendário.	Imediato	Gratuito

### **Importante!**

Documentos não retirados, após 60 dias da data prevista para entrega, serão eliminados.

### **FORMA DE REAJUSTE VIGENTE DOS ENCARGOS FINANCEIROS**

São de acordo com a variação do índice geral de preços (IGP-M) acumulados.