



CATÁLAGO DO ALUNO

UNASP

Centro Universitário Adventista de São Paulo



CATÁLOGO DO ALUNO

2017

FACULDADE ADVENTISTA DE HORTOLÂNDIA

Catálogo do aluno em atendimento à Portaria 40/2007/2010 (art. 32)

Sumário

| | |
|--|----|
| Breve Histórico | 4 |
| Filosofia Institucional..... | 5 |
| Administração Geral da Faculdade Adventista de Hortolândia | 5 |
| Administração Do Campus | 7 |
| Secretária Acadêmica do Campus..... | 8 |
| Serviços..... | 8 |
| Área do Curso | 10 |
| Administração..... | 10 |
| Ciências Contábeis..... | 20 |
| Comunicação Social..... | 27 |
| Educação Física (Bacharelado)..... | 34 |
| Educação Física (Licenciatura)..... | 45 |
| Pedagogia..... | 55 |
| Sistemas de Informação..... | 64 |
| Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT pelo MEC | 74 |
| Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT..... | 75 |
| Corpo Técnico-Administrativo..... | 76 |
| Biblioteca..... | 77 |
| Centro de Estudos em Atividade Física..... | 79 |
| Laboratório de Anatomia, Cinesiologia e Neuro Anatomia..... | 79 |
| Laboratório de Avaliação Física, Fisiologia, Cineantropometria e Primeiros Socorros..... | 82 |
| Laboratório de Informática..... | 85 |
| Infraestrutura..... | 85 |
| Numero de Vagas por Curso..... | 87 |
| Mensalidade dos Cursos de Graduação..... | 87 |
| Relação dos Serviços de Secretaria..... | 88 |

1 BREVE HISTÓRICO

A Faculdade Adventista de Hortolândia tem sua origem no Ginásio Adventista Campineiro, da Associação Paulista da Igreja Adventista do Sétimo Dia, fundado em 1949 em uma área rural de 60 alqueires nas proximidades do Distrito de Jacuba (atual município de Hortolândia), São Paulo, com o objetivo de oferecer uma educação missionária integral aos jovens. Ao lado da formação missionária, havia um grande empenho com a educação integral dos seus alunos, por meio do desenvolvimento das capacidades intelectuais, físicas, sociais e espirituais.

A Instituição, desde então, recebe alunos provenientes de vários estados brasileiros e até mesmo de outros países, no regime de internato ou alunos residentes, sem, contudo, deixar de se inserir e exercer influência junto à comunidade local.

Nos anos de 1950, a escola oferecia a educação primária, admissão e ginásial. A partir de meados dos anos 60, a escola passou a oferecer o ensino técnico com a formação em Contabilidade e o curso Normal. Nos anos 80 e 90, o ensino médio se ampliou para além dos cursos técnicos com a oferta do curso médio regular, além das formações técnicas dos cursos de Patologia e Análises Clínicas e de Processamento de Dados.

Em 1999 teve início o ensino superior com a criação da Faculdade Adventista de Educação e Ciências Humanas (FAECH) e a Faculdade Adventista de Educação Física (FAEF), ambas mantidas pela Instituição Paulista Adventista de Educação e Assistência Social.

A FAECH abrigava os cursos de Pedagogia (1999), Normal Superior (2002-2006), Sistemas de Informação (2003) e Administração (Agosto/2006). A FAEF ofertava o curso de Educação Física nas modalidades Licenciatura e Bacharelado.

A partir de dezembro de 2008, as faculdades foram unificadas em uma única estrutura sob o nome de Faculdade Adventista de Hortolândia (FAH), mantida pelo Instituto Adventista de Ensino (IAE), mantenedora, também do Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP).

Historicamente, existe parceria entre o Centro Universitário Adventista de São Paulo - UNASP e a FAH/UNASP-HT, adotando procedimentos comuns de trabalho, otimizando processos intercampi, que propiciam troca de experiência e crescimento para ambas as instituições.

A FAH/UNASP-HT mantém, além dos cursos de graduação, os cursos de pós-graduação lato sensu nas áreas de Administração, Educação, Educação Física e Tecnologia.

FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A FAH/UNASP-HT preocupa-se em conceder aos seus alunos uma formação acadêmica adequada, visando à ação futura como intervenientes na sociedade, não pensando que seus egressos serão meros repetidores de ações, mas farão a intervenção profissional baseada em princípios sólidos, que colocam os valores morais e interesses coletivos acima de vantagens pessoais. A crítica contra o conteudismo, contra a centralização da educação em um saber inerte, desajustado da realidade e dos valores morais encontra eco na filosofia adventista de educação desde suas primeiras publicações na segunda metade do século XIX:

A verdadeira educação não desconhece o valor dos conhecimentos científicos ou aquisições literárias; mas acima da instrução aprecia a capacidade, acima da capacidade a bondade, e acima das aquisições intelectuais o caráter. O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, como de nobre caráter. Necessita de homens cuja habilidade é dirigida por princípios firmes. (White, 1997, p. 225)

A filosofia institucional é assim uma segurança quanto ao perfil desejado do egresso, pois durante a formação, além dos conhecimentos técnicos, das vivências práticas, do estímulo à produção de conhecimento, há um destaque à conduta ética, aos valores morais, tão fundamentais para um viver saudável em sociedade.

MISSÃO, VISÃO E LEMA DA INSTITUIÇÃO

Missão: “Educar no contexto dos valores bíblicos para o viver pleno e para a excelência no serviço a Deus e à humanidade”.

Visão: “Ser uma Instituição de Ensino Superior reconhecida pela excelência dos serviços prestados, pelos seus elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos”.

Lema: “Educar e servir”.

2 ADMINISTRAÇÃO GERAL DA FACULDADE ADVENTISTA DE HORTOLÂNDIA

Diretor da Faculdade: *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestre em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

Diretora de Graduação: *Silvia Cristina de Oliveira Quadros*

Formação: Pós-Doutorado em Educação; Doutorado em Letras, MBA em Gestão Estratégica e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

Diretora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão: *Tânia Denise Kuntze*

Formação: Doutorado em Ciência; Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 30 anos.

Diretor Administrativo: *Andrenilson Marques Moraes*

Formação: Mestrado em Liderança e Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 31 anos.

Diretor de Relações, Promoção e Desenvolvimento Institucional: *Allan Macedo de Novaes*

Formação: Doutorado em Ciência da Religião; Mestrado em Comunicação Social; Especialista em Docência Universitária; Graduado em Teologia e Jornalismo.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 6 anos.

Diretor Geral de Desenvolvimento Espiritual: *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestre em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 13 anos.

Secretário Geral: *Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 16 anos.

Advogado Geral do UNASP: *Misael Lima Barreto Junior*

Formação: Mestre em Direito. Especialista em Direito Processual Civil e Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

3 ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS

Diretor Geral do Campus: *Lélio Maximino Lélis*

Formação: Pós-Doutorado em Direito Constitucional, Pós-Doutorado em Direitos Humanos, Doutorado em Direito e Doutor em Língua Portuguesa. Mestrado em Direito; Bacharelado em Direito e Licenciado em Língua Portuguesa.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 10 anos.

Diretora de Graduação do Campus: *Suzete Araújo Águas Maia*

Formação: Doutoranda em Educação, Mestrado em Educação e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 22 anos.

Diretor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Campus: *Eli Andrade Rocha Prates*

Formação: Doutorado em Psicologia; Mestrado em Psicologia; Graduado em Letras e Música.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 11 anos.

Diretor Administrativo do Campus: *Ivan Albuquerque de Almeida*

Formação: Pós-Graduação em Psicologia Organizacional e Graduado em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 19 anos

Diretor de Desenvolvimento Estudantil do Campus: *David Prates dos Reis*

Formação: Graduado em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 34 anos.

Diretor de Desenvolvimento Espiritual do Campus: *Jael Eneas de Araujo*

Formação: Mestrado em Teologia, Pós-Graduado em Educação e Informática, Pós-Graduado em Teologia Pastoral, Especialista em Docência Universitária, Licenciado em Pedagogia com Habilitação em Supervisão e Gestão Escolar, Curso de Teologia, Música e Educação Artística.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 35 anos.

Secretária Acadêmica do Campus

Secretária Acadêmica: *Losângela Moreira Lima*

Formação: Graduação em Educação Física Licenciatura/Bacharelado.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 4 anos.

4 SERVIÇOS

Coordenação de Pós-Graduação – Alex Landim

Formação: Doutorado em Ciências da Educação; Mestrado em Educação e Administração; MBA Gestão em Administração, Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 17 anos.

Coordenação de Pesquisa – *Eli Andrade Rocha Prates*

Formação: Doutorado em Psicologia; Mestrado em Psicologia; Graduado em Letras e Música.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 11 anos.

Coordenação de Extensão Universitária – *Elna Pereira Nascimento Cres*

Formação: Mestrado em Administração e Graduada em Ciências Sociais.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 9 anos.

Assessoria de Apoio Acadêmico ao Discente – *Karina Tavares Giroto*

Formação: Pós-Graduada em Psicopedagogia E Graduada em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

Experiência em Gestão: 4 anos.

Assessoria Pedagógica – *Lisliê Vidal*

Formação: Mestrado em Psicologia; Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduação em Pedagogia.

Regime de trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 5 anos.

Central de Estágios – *Terezinha José Inácio Zorzim*

Formação: Mestrado em Psicologia Educacional; Especialização em Psicopedagogia e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 6 anos.

5 ÁREA E CURSO

| ÁREA | CURSO |
|----------------------------|---|
| Ciências Sociais Aplicadas | Administração |
| | Ciências Contábeis |
| | Comunicação Social |
| Saúde Educação | Educação Física (Bacharelado) Educação Física (Licenciatura) |
| Educação | Pedagogia |
| Ciências Exatas e da Terra | Sistemas de Informação |

5.1 CURSO: ADMINISTRAÇÃO

- Atos legais: Autorização: Portaria 443 de 08/08/2006, DOU de 09/08/2006; Renovação de Reconhecimento: Portaria 696 de 17/11/2014, DOU de 18/11/2014.
- Início de Funcionamento: 14/08/2006
- Integralização: Mínima 8 semestres, Máxima 12 semestres
- Vagas: 240
- Título do Graduado: Bacharelado
- Última Avaliação: CPC: 3

Coordenador: *Edilei Rodrigues Lames*

Formação: Graduado em Administração de Empresas e em Ciências Contábeis pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo – Campus Engenheiro Coelho, Mestrado em Ciências Contábeis pela Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado-FECAP.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Alyne Bento de Lima Brianezi | Administração e Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Bassiro Só | Administração e Contabilidade | Mestre | Parcial | Desde 2016 |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------|------------|
| Candido Ferreira da Silva Filho | Economia | Doutor | Horista | Desde 2010 |
| Carlo Magnus Melo Bergamaschi | Matemática | Especialista | Horista | Desde 2013 |
| Celia Marilda Smarjassi e Oliveira | Pedagogia e Educação Física | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Claudio de Souza Martinelli | Administração. | Mestre | Horista | Desde 2008 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutor | Parcial | Desde 2008 |
| Eli Andrade Rocha Prates | Letras | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Humberto Cesar | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 1996 |
| Jetro Castro Ortega | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2011 |
| Jussara Azevedo Silva de Oliveira | Letras | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Karin Araujo | Direito | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Laiza Hofmann | Publicidade e Propaganda | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Marcos Antonio Ferreira da Silva | Administração | Mestre | Horista | Desde 2010 |
| Noel Ferreira Caldeira | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2012 |
| Ricardo de Queiroz Machado | Economia | Mestre | Integral | Desde 2008 |
| Roberto Carlos da Silva | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2008 |
| Thompson Augusto dos Reis | Administração | Especialista | Integral | Desde 2015 |
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Wilton Marlindo Santana Nunes | Farmácia | Doutor | Parcial | Desde 2010 |

| DOCENTE | DISCIPLINAS |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Religiosidade e Comp |
| Alyne Brianezi | Tópicos Avançados em Marketing |
| Bassiro So | Projeto de Pesquisa |
| | Apresentação TCC |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Candido Ferreira da Silva Filho (Dr.) | Economia Brasileira |
| | Sem Atualiz Adm |
| Carlo Magnus Melo Bergamaschi | Raciocínio Lógico Matemático |
| Célia Marilda Smarjassi | Correntes Filosóficas |
| Claudio de Souza Martinelli | Gestão Financeira |
| | Empreendedorismo |
| Elaine Cristina Carraro | Sociologia das Organizações |
| Eli Prates | Racioc Anal Crit e Interpret |
| Humberto Cesar | Racioc Anal Crit e Interpret |
| | Comunicação Empresarial |
| Jetro Castro Ortega | Cosmovisão Cristã |
| Jussara A. Silva de Oliveira | Inglês Instrumental |
| Karin de Andrade Barbosa | Introdução à Pesquisa-T especial |
| | Direito Empresarial |
| Laiza Hofmann | Metodologia de Pesquisa |
| | Globalização e Competitividade |
| Marcos Antonio Ferreira da Silva | Liderança, Negociação e Mediação |
| | Gestão de Micro e Pequena Empresa |
| Noel Ferreira Caldeira | Desenvolvimento do Pensamento Administrativo |
| Ricardo de Queiroz Machado | Estatística |
| Roberto Carlos da Silva | Gestão de Materiais e Log. |
| Thompsom Reis | Formação I. Profissional |
| | Gestão de Pessoas |
| Vera Lellis | Princípios de Vida Saudável |
| Wilton Nunes | Ciência e Religião |

Perfil do Egresso

O curso de Administração da FAH/UNASP-HT visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades na Administração, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas, sintonizadas com a moralidade gerencial e integridade administrativa que os modernos tempos exigem.

Tal perfil exige a compreender não só o “como” fazer, mas o “porque” fazer.

Portanto, quanto aos profissionais que serão diplomados, espera-se que demonstrem visão, atitudes e comportamento de modo a:

- Ter sólida formação básica: demonstrar visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais; praticar forte ênfase nos conhecimentos básicos, teóricos e práticos, visando fornecer fundamentos sólidos onde o profissional encontre sustentação para desenvolvimento de um processo de educação continuada;
- ser empreendedor: seja na identificação e criação de novos negócios, seja dentro da organização em que trabalha como profissional crítico, inovador, participativo e construtivo; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido a atuar como agente de mudança; demonstrar que não pode mais ser simples recipiente das boas intenções, mas deve ser agente ativo no processo administrativo para poder ser igualmente ativo em sua comunidade;
- Ser capacitado para a gestão: tanto no planejamento como na organização e gestão de novos negócios, com ênfase na capacitação para identificação e exploração de oportunidades regionais de negócios; demonstrar habilidade conceitual que permita “ver” a organização em que atua como um todo e as relações dela como área de sua influência; demonstrar que é uma peça fundamental no processo de criação de qualidade total nos serviços e produtos;
- Ser educado emocionalmente: para o bom aproveitamento da sua inteligência na gestão das relações intra e interpessoais; demonstrar atitudes que valorizem o trabalho, a conduta científica e os valores morais e sociais do homem; demonstrar preparo para enfrentar a vida e o trabalho nos vários níveis sociais com que entrar em contato; demonstrar na prática modos de vida que evidenciem virtudes relacionadas com a cidadania cristã, cívica e patriótica; demonstrar que deve ser levado a entender também que o conhecimento não é apenas uma ferramenta de trabalho, mas um recurso para a vivência e a prática da cidadania;

ser eterno aprendiz: conscientizado e convencido que dada a velocidade do avanço do conhecimento é necessário investir continuamente no autodesenvolvimento, isto é, o processo de aprendizagem é sem fim; demonstrar interesse e zelo pelo saber e pela cultura como sendo algo importante para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido para atuar como agente de mudança; demonstrar que, apesar da formação já recebida, percebe a necessidade de contínua atualização face a um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado.

Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas

As diretrizes curriculares determinam que, para atingir o perfil profissional desejado, o profissional de Administração deve ter desenvolvido as seguintes competências:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;
- Refletir e atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;

- Desenvolver capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações;
- Desenvolver capacidade para realizar consultoria em gestão e administração, fornecer pareceres e conduzir perícias administrativas, gerenciais, organizacionais, estratégicos e operacionais.

Contudo, para atingir o perfil desejado, além das competências citadas acima, o egresso do Curso de Administração da FAH/UNASP-HT precisa:

- Desenvolver capacidade para atuar nas áreas de Administração Financeira e Orçamentária, Administração Estratégica, Administração de Materiais, Produção e Logística, Administração de Vendas e de Marketing, Administração de Recursos Humanos e Administração de Sistemas de Informações;
- Utilizar as informações contábeis para diagnosticar a situação econômico-financeira da organização e orientar a tomada de decisão;
- Identificar dificuldades como oportunidades, lidar e propor soluções em processos de mudança;
- Coordenar equipes de trabalho e liderar;
- Raciocinar lógica, crítica e analiticamente;
- Tomar decisões a partir de uma visão sistêmica das organizações; e
- Gerir organizações de forma estratégica e inovadora.

Objetivos do Curso

O curso tem como finalidade básica a formação de um profissional de Administração, habilitado em nível de graduação, para investigar, diagnosticar, prescrever e aplicar - através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora de ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética – soluções práticas aos negócios. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional.

O curso de Administração da FAH/UNASP-HT pretende:

Quanto ao preparo específico do aluno:

- Oferecer uma formação básica, em nível superior, que permita ao aluno entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto econômico e social do país e do mundo, permitindo integrar-se perfeitamente no mercado de trabalho;

- Oferecer uma formação instrumental que o habilite a entender os conceitos necessários ao perfeito domínio da ciência da Administração;
- Oferecer uma elevada formação técnica e profissional em todos os ramos do conhecimento relacionados com a Administração com destaque para os conhecimentos nas áreas de informática, serviços e marketing, mas sempre com uma visão generalista;
- Oferecer espaço para o surgimento e desenvolvimento de lideranças capazes de tomar decisões equilibradas, agir com criatividade e demonstrar espírito empreendedor;
- Oferecer melhoria contínua, eficiência no serviço, atendimento aos requisitos sociais e éticos;
- Oferecer oportunidade para a demonstração do respeito pelo valor intrínseco e pelo direito das outras pessoas; e oferecer incentivo para participação ativa de seu próprio aprendizado.

Matriz Curricular do Curso

| | |
|--|---|
|  | <p>Centro Universitário Adventista de São Paulo Campus de Engenheiro Coelho -SP Matriz Curricular do Curso de Administração Início: Fevereiro de 2016.</p> |
|--|---|

| I Ano, I Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| FORMAÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO ADMINISTRADOR | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Filosofia Aplicada às Organizações | 2 | 36 |
| Cosmovisão Bíblico Cristã | 2 | 36 |
| Desenvolvimento do pensamento administrativo | 4 | 72 |
| Formação da Identidade Profissional do Administrador | 2 | 36 |
| Linguagem e Raciocínio crítico | 4 | 72 |
| Raciocínio lógico-matemático | 6 | 108 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| I Ano, II Semestre | | |
|------------------------------|-----------|------------|
| FORMAÇÃO DO GESTOR | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Comportamento Organizacional | 2 | 36 |
| Contabilidade | 4 | 72 |
| Economia | 4 | 72 |
| Estudos Organizacionais | 3 | 54 |
| Métodos Quantitativos | 5 | 90 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| II Ano, III Semestre | | |
|--------------------------|----|----|
| FORMAÇÃO DO LÍDER | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |

| II Ano, IV Semestre | | |
|--|----|----|
| PLANEJAMENTO | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Administração Logística e de Suprimentos | 3 | 54 |

| | | |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Comunicação Empresarial | 3 | 54 |
| Direito Empresarial | 5 | 90 |
| Liderança, Negociação e Decisão | 6 | 108 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Sociologia das Organizações | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Desenvolvimento de Pessoas | 4 | 72 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Gestão e Análise de Custos e Preços | 4 | 72 |
| Planejamento de Marketing | 4 | 72 |
| Planejamento de Operações | 3 | 54 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| III Ano, V Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| ORGANIZAÇÃO | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Carreira e Relações de Trabalho | 4 | 72 |
| Processos e Estruturas organizacionais | 4 | 72 |
| Finanças Corporativas | 4 | 72 |
| Gestão de Marketing | 4 | 72 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| III Ano, VI Semestre | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| CONTROLE | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Análise das Demonstrações Financeiras | 4 | 72 |
| Gestão e Controle de Operações | 6 | 108 |
| Optativa I | 3 | 54 |
| Orientação de TC | 2 | 36 |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Sistemas de Informação para Gestão | 3 | 54 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| IV Ano, VII Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| INOVAÇÃO | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Apresentação de TC | 2 | 36 |
| Empreendedorismo, Inovação e Criatividade | 6 | 108 |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Gestão do Conhecimento | 3 | 54 |
| Optativa II | 3 | 54 |
| Tópicos Contemporâneos em Administração | 4 | 72 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| IV Ano, VIII Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| PENSAMENTO ESTRATÉGICO | | |
| Componentes Curriculares | CR | CH |
| Cenários econômicos | 4 | 72 |
| Estratégia e Inteligência Competitiva | 5 | 90 |
| Estratégia Orçamentária | 3 | 54 |
| Jogos de Empresas | 3 | 54 |
| Optativa III | 3 | 54 |
| Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágios Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| Elenco de Optativas oferecidas no curso de Administração | | |
|--|----|----|
| Disciplina | CR | CH |
| Avaliação de empresas | 3 | 54 |
| Comércio exterior | 3 | 54 |

| | | |
|--|---|----|
| Cooperação empresarial | 3 | 54 |
| Dinâmica de grupo | 3 | 54 |
| Gestão ambiental e sustentabilidade | 3 | 54 |
| Gestão da inovação | 3 | 54 |
| Gestão da qualidade | 3 | 54 |
| Gestão de instituições confessionais | 3 | 54 |
| Gestão de micro e pequenas empresas | 3 | 54 |
| Gestão do agronegócio | 3 | 54 |
| Gestão do conhecimento | 3 | 54 |
| Gestão do terceiro setor | 3 | 54 |
| Inglês instrumental | 3 | 54 |
| Mercado de capitais | 3 | 54 |
| Negócios internacionais | 3 | 54 |
| Pesquisa operacional | 3 | 54 |
| Tópicos avançados em economia | 3 | 54 |
| Tópicos avançados em finanças | 3 | 54 |
| Tópicos Avançados em logística | 3 | 54 |
| Tópicos avançados em marketing | 3 | 54 |
| Tópicos avançados em produção | 3 | 54 |
| Tópicos avançados em gestão de pessoas | 3 | 54 |

| Resumo | CR | CH |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| Disciplinas | 160 | 2.880 |
| Atividades Complementares | | 200 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 300 |
| Carga Horária Total | 160 | 3.380 |

Avaliação da Aprendizagem

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo Curso de Administração da FAH/UNASP-HT.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a

avaliação deixa de se restringir ao controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem por meio da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Administração da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

5.2 CURSO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS

- Atos legais: Autorização: Portaria 405 de 30/08/2013, DOU de 02/09/2013.
- Início de Funcionamento: 10/02/2014
- Integralização: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado

Coordenador: *Levi Morgan*

Formação: Graduado em Ciências Contábeis pela Faculdade de Administração e Ciências Contábeis Luzwell, Graduado em Administração pela Faculdade Adventista de Hortolândia – FAH/UNASP-HT, Especialista em Auditoria e Controladoria pela Universidade Ibirapuera – UNIB, Especialista em Gerência Financeira pela Universidade Ibirapuera – UNIB, Mestrado em Administração pelo Centro Universitário Salesiano São Paulo – UNISAL e Doutorado em Administração – UNIMEP (em andamento)

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Bassiro Só | Administração e Contabilidade | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Celia Marilda Smarjassi e Oliveira | Pedagogia e Educação Física | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Claudio de Souza Martinelli | Administração. | Mestre | Horista | Desde 2008 |
| Claudio Xavier Gonçalves | Engenharia | Especialista | Horista | Desde 2009 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutor | Parcial | Desde 2008 |
| Eli Andrade Rocha Prates | Letras | Doutor | Integral | Desde 2012 |
| Fernando Cesar Rinaldi | Contábeis | Mestre | Parcial | Desde 2016 |
| Juan Gustavo Lorente Gaston | Contabilidade | Especialista | Horista | Desde 2015 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------|----------|------------|
| Karin de Andrade Barbosa Araujo | Direito | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Levi Morgan | Contábeis | Mestre | Integral | Desde 2007 |
| Luiz Roberto de Oliveira | Contábeis | Especialista | Horista | Desde 2016 |
| Mauro Stopatto | Contabilidade | Mestre | Horista | Desde 2016 |
| Roberto Carlos da Silva | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2008 |
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|-------------------------------|---|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| | Fundamentos do Cristianismo |
| | Religiosidade e Competência Profissional |
| Bassiro Só | Projeto de Pesquisa |
| | Trabalho de Conclusão de Curso II |
| Célia Marilda Smarjassi | Filosofia |
| Claudio de Souza Martinelli | Matemática Financeira |
| | Orçamento Empresarial |
| Claudio Xavier Gonçalves | Raciocínio Lógico e Matemático |
| | Estatística |
| Elaine Cristina Carraro | Introdução à Pesquisa |
| Eli Prates | Português Instrumental |
| Fernando César Rinaldi | Contabilidade Básica I |
| | Laboratório de Contabilidade I |
| | Optativa I |
| | Estágio Curricular Supervisionado II |
| Juan G. Lorente Gaston | Contabilidade Tributária |
| | Contabilidade Avançada II |
| Karin de Andrade Barbosa | Legislação Social e Tributária |
| Levi Morgan | Formação da Identidade Profissional do Contador |

| | |
|--------------------------|---|
| | Contabilidade Comercial I |
| Luiz Roberto de Oliveira | Teoria da Contabilidade |
| | Auditoria Contábil I |
| Mauro Stopatto | Fundamentos de Custos |
| | Análise de Custos |
| | Contabilidade Governamental |
| Roberto Carlos da Silva | Análise e Interpretação das Demonstrações Contábeis |
| Vera Lellis | Comportamento Organizacional |
| | Princípios de Vida Saudável |

Perfil do Egresso

O profissional egresso do curso deve apresentar:

- compreensão de questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização, apresentando flexibilidade e adaptabilidade em relação às inovações verificadas nesses campos, bem como demonstrar a aptidão necessária tanto para o processamento e análise das informações relativas à estática e à dinâmica patrimonial das organizações para as quais vier a desenvolver suas atividades, quanto para a tomada de decisões fundamentadas no referido conjunto de informações;
- Domínio das responsabilidades funcionais, envolvendo apurações de auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com plena utilização de inovações tecnológicas;
- Capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação;
- Percepção que a carreira profissional é parte integrante de um projeto de vida mais amplo que envolve o preparo para o serviço a Deus, atualização e sintonia com um mundo em

constante mudança, mas com valores bíblicos que se mantêm e que se sensibiliza à ação com o envolvimento cidadão planejado.

Competências e Habilidades


O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes **competências e habilidades**:

- Utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- Demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- Elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;
- Aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;
- Valorizar a diversidade e a multiculturalidade, considerando-as como enriquecedoras do processo técnico-administrativo das organizações;
- Demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
- Desenvolver, com motivação e mediante permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível
- exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e a prestação de contas perante a sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania.
- Desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;
- Exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas pela legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

Objetivos do Curso:

O curso pretende formar contadores comprometidos com valores ético-cristãos, que tenham elevada capacitação técnica, sejam capazes de entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto sócio econômico e, ao mesmo tempo, estejam aptos para desenvolver, implantar e operacionalizar sistemas de informação contábil e/ou de controle gerencial em organizações de pequeno, médio e grande porte.

Matriz Curricular do Curso

| | |
|---|--|
|  | Faculdade Adventista de Hortolândia - Campus HT Matriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis Início: 2012 |
|---|--|

| I Ano, I Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |
| Filosofia | 2 | 36 |
| Português Instrumental | 3 | 54 |
| Introdução à Pesquisa | 3 | 54 |
| Raciocínio Lógico e Matemático | 4 | 72 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Formação da Identidade Profissional do Contador | 2 | 36 |
| Contabilidade Básica I | 4 | 72 |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| I Ano, II Semestre | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Sociologia e Política | 2 | 36 |
| Teoria das Organizações | 3 | 54 |
| Comunicação Empresarial | 3 | 54 |
| Direito Empresarial e do Consumidor | 3 | 54 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Contabilidade Básica II | 4 | 72 |
| | | |
| | | |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| Informática Aplicada | 3 | 54 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| II Ano, III Semestre | | |
|--------------------------------|----|----|
| Formação Básica | CR | CH |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Comportamento Organizacional | 3 | 54 |
| Legislação Social e Tributária | 3 | 54 |
| Estatística | 3 | 54 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Contabilidade Comercial I | 3 | 54 |
| Fundamentos de Custos | 3 | 54 |
| Matemática Financeira | 3 | 54 |
| | | |

| II Ano, IV Semestre | | |
|-----------------------------------|----|----|
| Formação Básica | CR | CH |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Economia e Mercado | 4 | 72 |
| | | |
| | | |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Contabilidade Comercial II | 3 | 54 |
| Métodos Quantitativos Aplicados | 3 | 54 |
| Gestão de Custos | 3 | 54 |
| Gestão Financeira | 3 | 54 |

| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
|---------------------------------|-----------|------------|
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Metodologia da Pesquisa | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| Total | | 400 |

| III Ano, V Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Orçamento Empresarial | 3 | 54 |
| Teoria da Contabilidade | 2 | 36 |
| Análise e Interpretação das Demonstrações Contábeis | 4 | 72 |
| Contabilidade Tributária | 4 | 72 |
| Análise de Custos | 3 | 54 |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 40 |
| | | |
| Total | | 400 |

| III Ano, VI Semestre | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Contabilidade Avançada I | 4 | 72 |
| Inglês Instrumental | 2 | 36 |
| Controladoria | 3 | 54 |
| | | |
| Contabilidade Internacional | 3 | 54 |
| | | |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| Sistemas de Informação Contábil | 3 | 54 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |
| Estágio Curricular Supervisionado I | 1 | 18 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| IV Ano, VII Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Auditoria Contábil I | 3 | 54 |
| Contabilidade Avançada II | 4 | 72 |
| Contabilidade Governamental | 3 | 54 |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| Laboratório de Contabilidade I | 3 | 54 |
| Optativa I | 2 | 36 |
| Estágio Curricular Supervisionado II | 1 | 18 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| IV Ano, VIII Semestre | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Formação Básica | CR | CH |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Formação Profissional | CR | CH |
| Auditoria Contábil II | 3 | 54 |
| Perícia e Arbitragem Contábil | 3 | 54 |
| Tópicos Especiais em Contabilidade | 3 | 54 |
| Formação Teórico-Prática | CR | CH |
| Estágio Curricular Supervisionado III | 1 | 18 |
| Laboratório de Contabilidade II | 4 | 72 |
| Optativa II | 2 | 36 |
| Optativa III | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 100 |
| Total | | 460 |

| Elenco de Optativas | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Disciplinas | CR | CH |
| Contabilidade Aplicada ao Agronegócio | 2 | 36 |

| | | |
|--|---|----|
| Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor | 2 | 36 |
| Contabilidade Aplicada ao Meio-Ambiente | 2 | 36 |
| Empreendedorismo | 2 | 36 |
| Mercado de Capitais | 2 | 36 |
| Governança Corporativa | 2 | 36 |
| Libras | 2 | 36 |

| Resumo | CR | CH |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| Disciplinas | 160 | 2.880 |
| Atividades Complementares | 0 | 200 |
| Estágio Curricular Supervisionado | 0 | 300 |
| Carga Horária Total | 160 | 3.380 |

Avaliação da aprendizagem

Existe uma estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo curso.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente,

valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Operacionalmente, o regimento do FAH-UNASP HT determina que o registro do rendimento escolar seja feito por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo docente semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação. O discente, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, de acordo com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação.

5.3 CURSO: COMUNICAÇÃO SOCIAL

- Atos legais: Autorização: Portaria 600 de 29/10/2014, DOU de 30/10/2014.
- Início de Funcionamento: 02/2015
- Integralização: Tempo mínimo 8 semestres – Tempo máximo 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado

Coordenador: *Luis Henrique dos Santos*

Formação: Graduado em Comunicação Social / Publicidade Propaganda na Escola Superior de Propaganda e Marketing, ESPM, Especialização em MBA Pleno em Gestão Estratégica e Econômica de Mercado – Fundação Getúlio Vargas, Especialização em MBA Executivo Internacional – Universidade da Califórnia e Mestrado em Comunicação e Práticas de Consumo – Escola Superior de Propaganda e Marketing, ESPM

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|----------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Alyne Brianezi | Administração e Ed. Física | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Dianny Aguilar | Publicidade | Especialista | Horista | Desde 2011 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutora | Parcial | Desde 2008 |
| Eli Andrade Rocha Prates | Letras | Doutor | Integral | Desde 2012 |
| Flavio Salcedo Rodrigues Moreira | Publicidade e Propaganda | Especialista | Integral | Desde 2016 |
| Helber Frasson | Publicidade e Propaganda | Especialista | Horista | Desde 2017 |
| Helder de Melo Moraes | Publicidade e Propaganda | Doutor | Horista | Desde 1988 |
| Humberto Cesar | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2015 |
| Karla Caldas Ehrenberg | Publicidade e Propaganda | Doutora | Horista | Desde 2016 |
| Laiza Hofmann | Publicidade | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Luis Henrique dos Santos | Publicidade e Propaganda | Mestre | Integral | Desde 2004 |
| Moisés Lopes Sanches Junior | Publicidade e Propaganda | Doutor | Integral | Desde 2005 |
| Suzie Signori | Artes | Mestre | Horista | Desde 2017 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Alyne Brianezi | Composto de Marketing |
| Dianny Aguilar | Fotografia Publicitária |
| Elaine Cristina Carraro | Sociedade e Consumo |
| Eli Prates | Interpretação Textual |
| Flávio Salcedo | Propaganda Política e Social |
| | Ética e Regulamentação Publicitária |
| | Redação Publicitária |

| | |
|--------------------------|---|
| Helber Frasson | Planejamento de Comunicação Integrada |
| | Orientação de Estágio I |
| Helder de Melo Moraes | Promoção de Vendas |
| | Planejamento Estratégico de Comunicação |
| Humberto Cesar | Cosmovisão Bíblico-Cristã |
| | Fundamentos do Cristianismo |
| Karla Ehrenberg | Convergência e Interatividade Digital |
| | Formação Profissional III |
| Laiza Hofmann | Introdução ao Marketing |
| Luis Henrique dos Santos | Princípios da Publicidade |
| | Direção de Arte |
| Moisés Lopes Sanches Jr | Interpretação Bíblica da História |
| Suzie Signori | Movimentos Artísticos e Culturais |

Perfil do Egresso

O perfil do egresso em Comunicação Social em ambas as habilitações se caracteriza por:

1. Sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;
2. Sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
3. Sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
4. Utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da

sociedade contemporânea em relação à comunicação social.

Habilitação Publicidade e Propaganda

De forma específica, o perfil do egresso da habilitação em Publicidade e Propaganda deve se caracterizar por:

1. Conhecimento e domínio de técnicas e instrumentos necessários para a proposição e execução de soluções de comunicação eficazes para os objetivos de mercado, de negócios de anunciantes e institucionais;
2. Tradução em objetivos e procedimentos de comunicação apropriados os objetivos institucionais, empresariais e mercadológicos;
3. Planejamento, criação, produção, difusão e gestão da comunicação publicitária, de ações promocionais e de incentivo, eventos e patrocínio, atividades de marketing, venda pessoal, design de embalagens e de identidade corporativa, e de assessoria publicitária de informação;
4. Capacidade de pautar a prática profissional por princípios éticos e valores bíblico-cristãos, promovendo produtos, serviços e práticas que contribuam para o desenvolvimento social e humano.

Competências e Habilidades

As competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Comunicação Social nas habilitações ofertadas pela FAH/UNASP-HT e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

1. Assimilar criticamente conceitos que permitam a apreensão de teorias;
2. Usar tais conceitos e teorias em análises críticas da realidade;
3. Posicionar-se de modo ético-político;
4. Dominar as linguagens habitualmente usadas nos processos de comunicação, nas dimensões de criação, de produção, de interpretação e da técnica;
5. Experimentar e inovar no uso destas linguagens;
6. Refletir criticamente sobre as práticas profissionais no campo da Comunicação;
7. Ter competência no uso da língua nacional para escrita e interpretação de textos gerais

e especializados na área.

Competências e Habilidades da Habilitação em Publicidade e Propaganda

1. Ordenar as informações conhecidas e fazer diagnóstico da situação dos clientes;
2. Realizar pesquisas de consumo, de motivação, de concorrência, de argumentos etc;
3. Definir objetivos e estratégias de comunicação como soluções para problemas de mercado e institucionais dos anunciantes;
4. Conceber meios de avaliar e corrigir resultados de programas estabelecidos;
5. Executar e orientar o trabalho de criação e produção de campanhas de propaganda em veículos impressos, eletrônicos e digitais;
6. Realizar e interpretar pesquisas de criação como subsídio para a preparação de campanhas publicitárias;
7. Dominar linguagens e competências estéticas e técnicas para criar, orientar e julgar materiais de comunicação pertinentes a suas atividades;
8. Planejar, executar e administrar campanhas de comunicação com o mercado, envolvendo o uso da propaganda e de outras formas de comunicação, como a promoção de vendas, o merchandising e o marketing direto;
9. Identificar e analisar as rápidas mudanças econômicas e sociais em escala global e nacional que influem no ambiente empresarial;
10. Identificar a responsabilidade social da profissão, mantendo os compromissos éticos estabelecidos;
11. Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à publicidade e à propaganda.


Objetivos do curso de Comunicação Social

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

1. Transmitir conhecimentos e veicular valores, de modo a assegurar às pessoas o direito de acesso à informação;

2. Difundir as nossas tradições culturais, asseguradoras da identidade nacional, veiculando também outras formas de expressão que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade;
3. Promover a participação na sociedade nacional das populações marginalizadas, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Cultura;
4. Atuar de forma eficiente com processos destinados a tornar comuns informações, conhecimentos, atitudes e valores, através da produção e uso de sistemas semióticos e tecnológicos que possam levar à cooperação e ao diálogo;
5. Contribuir para a democratização no uso do sistema de comunicação eletrônica do país, no contexto das novas tecnologias e da mobilização da sociedade civil;
6. Veicular de forma coerente e responsável as realizações e conquistas da (s) entidade (s) e/ou comunidade (s) à (s) qual (is) servem;
7. Divulgar de forma eficiente e ética as virtudes de produtos, serviços, marcas, entidades, visando à formação de uma imagem positiva diante dos meios de comunicação e da comunidade em geral.

Matriz Curricular do Curso

| | |
|---|--|
|  | Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus HT Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social - Habilitação Publicidade e Propaganda Início: 2017 |
|---|--|

| I Ano, I Semestre | | |
|------------------------------|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Cosmovisão Bíblico-cristã | 2 | 36 |
| Interpretação Textual | 3 | 54 |
| Sociedade e Consumo | 3 | 54 |
| Propaganda Política e Social | 3 | 54 |
| Princípios da Publicidade | 4 | 72 |
| Introdução ao Marketing | 4 | 72 |
| | | |
| Subtotal | 19 | 342 |
| Atividades Complementares | | 35 |
| | | |
| Total | | 377 |

| I Ano, II Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Produção Textual | 3 | 54 |
| Psicologia em Comunicação | 3 | 54 |
| Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor | 5 | 90 |
| Atendimento Publicitário | 4 | 72 |
| | | |
| Subtotal | 19 | 342 |
| Atividades Complementares | | 35 |
| | | |
| Total | | 377 |

| II Ano, III Semestre | | |
|-----------------------|----|----|
| Componente Curricular | CR | CH |
| | | |

| II Ano, IV Semestre | | |
|-----------------------|----|----|
| Componente Curricular | CR | CH |
| | | |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Convergência e Interatividade Digital | 3 | 54 |
| Composto de Marketing | 3 | 54 |
| Promoção de Vendas | 3 | 54 |
| Planejamento em Comunicação Integrada | 4 | 72 |
| Ética e Regulamentação Publicitária | 3 | 54 |
| | | |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Atividades Complementares | | 35 |
| | | |
| Total | | 359 |

| | | |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Seminários de Comunicação | 4 | 72 |
| Teorias da Comunicação | 4 | 72 |
| Pensadores e Ideias Contemporâneas | 3 | 54 |
| Iniciação Científica | 3 | 54 |
| Técnicas de Apresentação | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Atividades Complementares | | 35 |
| | | |
| Total | | 359 |

| III Ano, V Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Direção de Arte | 4 | 72 |
| Movimentos Artísticos e Culturais | 2 | 36 |
| Planejamento Estratégico de Comunicação | 3 | 54 |
| Fotografia Publicitária | 3 | 54 |
| Redação Publicitária | 4 | 72 |
| | | |
| Subtotal | 18 | 324 |
| | | |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 35 |
| | | |
| Total | | 359 |

| III Ano, VI Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Princípios de Saúde e Sustentabilidade | 2 | 36 |
| Produção para Mídias Digitais | 3 | 54 |
| Comunicação Visual e Gráfica | 3 | 54 |
| Produção Publicitária em RTV | 5 | 90 |
| Organização e Produção de Eventos | 2 | 36 |
| Estudo e Planejamento de Mídia | 4 | 72 |
| | | |
| Subtotal | 19 | 342 |
| | | |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 35 |
| | | |
| Total | | 377 |

| IV Ano, VII Semestre | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Tendências da Comunicação | 2 | 36 |
| TCC I | 2 | 36 |
| Gestão de Empresas de Comunicação | 4 | 72 |
| Comunicação Empresarial | 5 | 90 |
| Optativa I | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 17 | 306 |
| | | |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 35 |
| | | |
| Total | | 359 |

| IV Ano, VIII Semestre | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Mídia e Religião | 2 | 36 |
| Educomunicação | 2 | 36 |
| Economia Política da Comunicação | 2 | 36 |
| Optativa II | 2 | 36 |
| TCC II | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 10 | 180 |
| | | |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 35 |
| | | |
| Total | | 427 |

| Optativas |
|----------------------------|
| Libras |
| Tópicos Avançados em Mídia |

| Resumo | |
|-------------|------|
| Item | CH |
| Disciplinas | 2484 |

| |
|---|
| Tópicos Avançados em Planejamento |
| Tópicos Avançados em Planejamento |
| Tópicos Avançados em Criação |
| Seminários Avançados em Projetos de Pesquisa em Comunicação |

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| Atividades Complementares | 140 |
| Elaboração de TCC | 230 |
| Estágio Curricular Supervisionado | 140 |
| Total | 2.994 |

Avaliação da aprendizagem do curso de Comunicação Social

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Comunicação Social da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

5.4 CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

- Atos legais: Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Renovação de Reconhecimento: Portaria 820 de 30/12/2014, DOU de 02/01/2015.
- Início de Funcionamento: 31/01/2000
- Integralização: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres
- Vagas: 50
- Título do Graduado: Bacharelado

- Última Avaliação: CPC: 3

Coordenador: *Ledimar Brianezi*

Formação: Graduado em Educação Física pela Faculdade Adventista de Educação Física, Especialista em Fisiologia do Exercício pela Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, Mestrado em Educação Física Morfologia Humana pela Universidade São Judas Tadeu e Doutorado (Em andamento) em Educação Física pela Universidade São Judas Tadeu.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Alyne Brianezi | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Charles Ricardo Lopes | Educação Física | Doutor | Horista | Desde 2004 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutor | Parcial | Desde 2008 |
| Eliézer Guimarães Moura | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Heber do Ouro Lopes Silva | Educação Física e Fisioterapia | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Jetro Castro Ortega | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2011 |
| Magda Jaciara Andrade de Barros | Educação Física | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Suzana Bastos Ribas | Educação Física | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Telmo Bahia Carvalho | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2003 |
| Tércio Alves do Nascimento | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Thiago Caetano Furquim | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Thiago José Leonardi | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2014 |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|--------|---------|------------|
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Wilton Marlindo Santana Nunes | Farmácia | Doutor | Parcial | Desde 2010 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|---------------------------------|--|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Identidade Profissional |
| | Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física |
| | Ética Cristã |
| Alyne Brianezi | Metodologia da Pesquisa |
| | Organização de Eventos |
| | Empreendedorismo e Projetos em Educação Física |
| Charles Ricardo Lopes | Fisiologia do Exercício |
| | Fisiologia do Esporte |
| | Sistemas e métodos de Treinamento |
| Elaine Cristina Carraro | Esporte, Cultura e Sociedade |
| Eliézer Guimarães Moura | Métodos e Técnicas do Atletismo |
| | Medidas e Avaliação em EF |
| | Cinesiologia |
| Heber do Ouro Lopes Silva | Anatomia do Aparelho Locomotor |
| | Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Jetro Castro Ortega | Cosmovisão Bíblico Cristã |
| | Fundamentos do Cristianismo |
| Magda Jaciara Andrade de Barros | Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora |
| | Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas |
| | Música e Expressão Corporal |
| Suzana Bastos Ribas | Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística |
| Telmo Bahia Carvalho | Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol |
| | Estágio Supervisionado I |
| | Avaliação Física no Esporte |

| | |
|----------------------------|--|
| | Estágio Supervisionado III |
| Tércio Alves do Nascimento | Fundamentos do Jogo |
| | Métodos e Técnicas Aplicados ao Futebol |
| | Educação Física Para Ensino Fundamental |
| | Estagio Supervisionado em educação física escolar Infantil |
| Thiago Caetano Furquim | Atividades Aquáticas |
| Thiago Leonardi | Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física |
| Vera Lellis | Princípios de Vida Saudável |
| | Ética Cristã |
| Wilton Nunes | Biologia Humana Aplicada à Educação Física |
| | Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física |
| | Atividade Física no Processo de Envelhecimento |

Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Bacharelado

O egresso do curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) deverá possuir o perfil de um profissional habilitado a reconhecer, analisar e solucionar questões relativas à atividade motora em suas várias possibilidades de manifestação na sociedade. Assim, o egresso do curso de Educação Física (Bacharelado) será um profissional preparado para atuar como assessor técnico-esportivo, gestor de esportes, organizador e executor de eventos esportivos e de atividades físicas em geral, que conheça a importância da pesquisa e que esteja habilitado a utilizar o conhecimento científico, além de dominar os procedimentos básicos da produção de conhecimento, apto a atuar como técnico em esportes, planejamento, gestão e condução de projetos ligados ao lazer e à recreação, ou em outras áreas que envolvam a Educação Física.

Deve o futuro profissional, também, transparecer em suas atividades amplo comprometimento com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliados ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades

profissionais decorrentes da atividade física, nas suas diversas manifestações (ginásticas, exercícios físicos, desportos, jogos, danças, atividades rítmicas, expressivas e acrobáticas, musculação, lazer, recreação, reabilitação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios à atividade laboral e do cotidiano e outras práticas corporais). O propósito da prestação desses serviços é favorecer o desenvolvimento da saúde dos clientes, contribuindo para a capacitação e/ou restabelecimento de níveis adequados de desempenho e condicionamento fisiocorporal. Dessa forma, a atuação do egresso terá em vista a consecução do bem-estar e de um estilo de vida saudável, da consciência, da expressão e estética do movimento, da prevenção de doenças, de acidentes decorrentes da prática de atividade física, de problemas posturais, da compensação de distúrbios funcionais, contribuindo ainda para a construção da autonomia, da autoestima, da cooperação, da solidariedade, da integração, da cidadania, das relações sociais e preservação do meio ambiente, observados os preceitos de responsabilidade, segurança, qualidade técnica e ética no atendimento individual e coletivo.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, projetos de intervenção ou planos de treinamento e periodização, tendo a perspectiva de curto, médio e longo prazo, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada segmento da população e suas implicações àquele segmento, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente o esporte, que enquanto bem cultural contribui na conformação da sociedade. Que esteja consciente de sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da atividade física.

O curso pretende uma efetiva formação integral de seus alunos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza política, técnica, científica e cultural, além de desenvolver, no aluno, o pensamento crítico e autônomo.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Bacharelado

- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;

- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
- diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;

- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- Desenvolver motivação para transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade;
- Desenvolver ações profissionais que demonstrem domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.

Objetivo do Curso de Educação Física Bacharelado


Formar um profissional de Educação Física habilitado em nível de graduação, para diagnóstico, prescrição, aplicação, investigação em atividade física e outras funções que envolvam o movimento humano, por meio de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora do ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional. Especificamente, o curso objetiva:

- Reconhecer o papel social do profissional de Educação Física para atuar em atividades de ações socioeducativas nas áreas de política e planejamento em saúde, educação e esporte;
- Participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de educação-esporte-saúde enfatizando ações socioeducativas;
- Atuar na proteção e promoção de um estilo de vida saudável, por meio da construção e disseminação de conhecimentos gerais e específicos adquiridos no desenrolar de todas as disciplinas que perfazem sua formação, levando em consideração as possibilidades e condições existentes no meio ambiente e social de seu entorno;
- Formar um profissional que se diferencia no mundo do trabalho em decorrência da qualidade dos conhecimentos assimilados nas disciplinas que compõem o curso de educação Física, primando-se pela qualidade nos serviços prestados, tendo na titulação de seu corpo docente um dos principais indicadores de qualidade;
- Oportunizar conhecimentos atualizados, renovadores e inovadores que permitam ao futuro profissional contribuir na reestruturação e reconstrução da identidade do profissional de

Educação Física, que atua nas áreas educacionais, esportivas e promotoras direta ou indiretamente de saúde e estilo de vida saudável;

- Desenvolver metodologias que possibilitem que o aluno possa aprender a aprender, contribuindo para a formação de profissionais autônomos e capazes de construir conhecimentos para o seu desenvolvimento profissional, e, simultaneamente, da Educação Física em geral;
- Ser mais um agente renovador e inovador da prática profissional em Educação Física, criando um ambiente pedagógico para que as informações se transformem em conhecimento, ao serem aplicadas e experiência das na prática, envolvendo o planejamento e a implementação de programas de educação;
- Construir novos processos de ensino-aprendizagem, com base em pesquisas e estudos que explicam como o ser humano aprende, para que os métodos de ensino sejam mais eficazes - num primeiro momento - perspectivando a eficiência;
- Formar um profissional que, numa perspectiva teórico-prática, compreenda o ser social e histórico, que se relaciona em vários e diferentes ambientes, capaz de administrar e gerenciar projetos relativos às áreas de competência da Educação Física;
- Capacitar o futuro profissional de Educação Física a integrar equipes multi/interdisciplinares na área de saúde;
- Formar um profissional privilegiando o desenvolvimento de habilidades de raciocínio crítico-reflexivo, atitude de pesquisa e de competências de natureza científica, técnico-instrumental e didático-pedagógica;
- Assumir o compromisso de ser agente transformador na educação física e tendo como ponto de chegada a transformação da sociedade, contribuindo, desse modo, para a formação de cidadãos comunicativos capazes de desenvolver uma sociedade mais justa, marcada pela pluralidade e qualidade de vida;

Matriz Curricular do Curso

| | |
|---|---|
|  | <p>Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus HT</p> <p>Matriz Curricular do Curso de Educação Física Bacharelado</p> <p>Início: JAN/2013</p> |
|---|---|

| I Ano, I Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Anatomia do Aparelho Locomotor Humano | 2 | 36 |
| Biologia Humana Aplicada à Educação Física | 2 | 36 |
| Identidade Profissional | 1 | 18 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora | 3 | 54 |
| Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas | 3 | 54 |
| Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física | 2 | 36 |
| Métodos e Técnicas do Atletismo | 3 | 54 |
| Fundamentos do Jogo | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| II Ano, III Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Fisiologia do Exercício | 3 | 54 |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Futebol | 3 | 54 |
| Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física | 3 | 54 |
| Esporte, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |
| Música e Expressão Corporal | 2 | 36 |
| Organização de Eventos | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| I Ano, II Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano | 4 | 72 |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Psicologia do Desenvolvimento Humano | 3 | 54 |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Basquetebol | 3 | 54 |
| Filosofia das Atividades Físicas | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 |
| Optativa 1 | 2 | 36 |
| Bioquímica e Atividade Física | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| II Ano, IV Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Psicologia do Esporte | 2 | 36 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Nutrição Aplicada à Atividade Física | 3 | 54 |
| Métodos e Técnicas Aplicados à Natação | 3 | 54 |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 |
| Optativa 2 | 2 | 36 |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Handebol | 3 | 54 |
| Biomecânica | 2 | 36 |
| Subtotal | 19 | 342 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 392 |

| III Ano, VI Semestre |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| III Ano, V Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Medidas e Avaliação em EF | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |
| Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol | 3 | 54 |
| Estágio Supervisionado I | 2 | 36 |
| Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística | 3 | 54 |
| Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física | 2 | 36 |
| Atividades Aquáticas | 2 | 36 |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 70 |
| Total | | 394 |

| IV Ano, VII Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Atividade Física no Processo de Envelhecimento | 2 | 36 |
| Cinesiologia | 2 | 36 |
| Avaliação Física no Esporte | 3 | 54 |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Fisiologia do Esporte | 3 | 54 |
| Sistemas e métodos de Treinamento | 3 | 54 |
| Estágio Supervisionado III | 3 | 54 |
| Empreendedorismo e Projetos em Educação Física | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 130 |
| Total | | 490 |

| Componente Curricular | CR | CH |
|--|-----------|------------|
| Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Estágio Supervisionado II | 1 | 18 |
| Atividade Física para Grupos Especiais | 2 | 36 |
| Bioestatística | 2 | 36 |
| Optativa 3 | 2 | 36 |
| Fundamentos da Recreação e Lazer em EF | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| Educação Física e Esporte para Pessoas com Deficiência | 3 | 54 |
| Optativa 4 | 2 | 36 |
| Modalidades Esportivas Alternativas | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 70 |
| Total | | 430 |

| IV Ano, VIII Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Marketing Esportivo e Gestão de Projetos em EF | 3 | 54 |
| Atividades de Academia (ginástica de academia / musculação /personal) | 4 | 72 |
| Estágio Supervisionado IV | 4 | 72 |
| Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Periodização do Treinamento Físico | 3 | 54 |
| Tópicos em Saúde Coletiva | 2 | 36 |
| Tópicos Emergentes em Educação Física | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado | | 130 |
| Total | | 490 |

| OPTATIVAS | | |
|---|---|-----------|
| Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF | 2 | 36 |
| Aspectos Práticos da Arbitragem | 2 | 36 |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino em Centros de Formação Esportiva | 2 | 36 |
| Diagnóstico e Prescrição de Exercícios | 2 | 36 |
| Esportes de Aventura | 2 | 36 |
| Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete | 2 | 36 |
| Informática na Atividade Profissional | 2 | 36 |
| Inglês Instrumental | 2 | 36 |
| Introdução às Atividades de Academia | 2 | 36 |
| Linguagem Brasileira de Sinais | 2 | 36 |
| Recursos Ergogênicos | 2 | 36 |
| Tópicos Especiais em Educação Física | 2 | 36 |
| Patologia Muscular | 2 | 36 |
| Pedagogia do Esporte | 2 | 36 |
| Treinamento para o Futebol | 2 | 36 |
| Qualquer disciplina ofertada no campus | 2 | 36 |

| Resumo | |
|-----------------------------------|--------------|
| Item | CH |
| Disciplinas | 2.826 |
| Atividades Complementares | 200 |
| Estágio Curricular Supervisionado | 400 |
| Total | 3.426 |

Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Bacharelado

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões de múltipla escolha e de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina, totalizando um máximo de 10 (dez) pontos.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pela FAH/UNASP-HT. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do FAH/UNASP-HT.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Educação Física utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

5.5 CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

- Atos legais: Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Renovação de Reconhecimento: Portaria 286 de 21/12/2012, DOU de 27/12/2012.

- Início de Funcionamento: 31/01/2000
- Integralização: Tempo mínimo 6 semestres e Tempo máximo 10 semestres
- Vagas: 70
- Título do Graduado: Licenciatura
- Última Avaliação: CPC 3

Coordenador: *Ledimar Brianezi*

Formação: Graduado em Educação Física pela Faculdade Adventista de Educação Física, Especialista em Fisiologia do Exercício pela Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, Mestrado em Educação Física Morfologia Humana pela Universidade São Judas Tadeu e Doutorado (Em andamento) em Educação Física pela Universidade São Judas Tadeu.

Regime de trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Alyne Brianezi | Administração | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Charles Ricardo Lopes | Educação Física | Doutor | Horista | Desde 2004 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutor | Parcial | Desde 2008 |
| Eliézer Guimarães Moura | Educação Física | Mestre | Integral | Desde 2014 |
| Heber do Ouro Lopes Silva | Educação Física e Fisioterapia | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Jetro Castro Ortega | Teologia | Especialista | Integral | Desde 2011 |
| Magda Jaciara Andrade de Barros | Educação Física | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Suzana Bastos Ribas | Educação Física | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Telmo Bahia Carvalho | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2003 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|---------|------------|
| Tércio Alves do Nascimento | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2013 |
| Thiago Caetano Furquim | Educação Física | Especialista | Horista | Desde 2014 |
| Thiago José Leonardi | Educação Física | Mestre | Parcial | Desde 2014 |
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Wilton Marlindo Santana Nunes | Farmácia | Doutor | Parcial | Desde 2010 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|---------------------------------|--|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Identidade Profissional |
| | Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física |
| Alyne Brianezi | Metodologia da Pesquisa |
| | Organização de Eventos em Educação Física Escolar |
| Charles Ricardo Lopes | Fisiologia do Exercício |
| Elaine Cristina Carraro | Educação, Cultura e Sociedade |
| Eliézer Guimarães Moura | Metodologia do Ensino do Atletismo |
| | Medidas e Avaliação Aplicadas em EF Escolar |
| Heber do Ouro Lopes Silva | Anatomia do Aparelho Locomotor |
| | Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Jetro Castro Ortega | Cosmovisão Bíblico Cristã |
| | Fundamentos do Cristianismo |
| Magda Jaciara Andrade de Barros | Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora |
| | Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas |
| | Música, Expressão Corporal e Ensino |
| Suzana Bastos Ribas | Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística |
| Telmo Bahia Carvalho | Metodologia do Ensino do Voleibol |
| | TEL- ESTAGIO SUP I |
| Tércio Alves do Nascimento | TEL- Fundamentos do Jogo |
| | Metodologia do Ensino do Futebol |

| | |
|------------------------|---|
| | Educação Física para o Ensino Fundamental |
| | Estágio Supervisionado em EF Escolar II |
| Thiago Caetano Furquim | TEL- ATIVIDADES AQUATICAS |
| Thiago Leonardi | Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino da Educação Física |
| Vera Lellis | Princípios de Vida Saudável |
| Wilton Nunes | Biologia Humana Aplicada à Educação Física |
| | Fundamentos dos Socorros de Urgência em EF |

Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura

O perfil do aluno egresso do curso de Educação Física Licenciatura, é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Ensino Básico, na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área da educação física escolar. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada idade, que conheça o desenvolvimento motor, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente como o esporte, enquanto bem cultural contribui na construção de valores da sociedade.

Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação e projetos de intervenção, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual o os objetivos pretendidos.

Que saiba discernir entre o esporte da sociedade e o esporte da escola, com seus diferentes objetivos e, ainda, que assuma sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da educação formal.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o movimento humano não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Licenciatura

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação pedagógica científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso deve promover ações que permitam ao egresso estar apto a saber analisar criticamente a realidade social, compreendendo o processo educacional, estando apto a tomar decisões sobre sua atuação, tanto para solucionar problemas como para intervir na sociedade, pretendemos que o egresso desenvolva as seguintes competências e habilidades específicas:

- Comprometer-se com os valores inspiradores da sociedade democrática;
- Compreender o papel social da escola;
- Dominar os conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;
- Dominar o conhecimento pedagógico;
- Conhecer os processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- Autodesenvolver-se profissionalmente;
- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Escolar e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico possíveis no contexto escolar, visando à formação, a ampliação e o enriquecimento cultural de seus

alunos e da escola, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;

- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades de seus alunos (crianças, jovens, adultos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar seu planejamento de aulas para cada realidade escolar;
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física Escolar nos campos da promoção e da manutenção da saúde e qualidade de vida, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Buscar e produzir conhecimento no contexto da Educação Física escolar, compreendendo a importância e a contribuição desta área do conhecimento no contexto da ciência e da pesquisa;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação, da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- Demonstrar domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo;
- Empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.


Objetivos do Curso de Educação Física - Licenciatura

O curso tem como finalidade a formação de um profissional de Educação Física - Licenciado - habilitado em nível de graduação para múltiplas funções que envolvam o movimento humano, através da atividade-fim (ensino-aprendizagem) e atividade-meio (estrutura administrativa e didática), através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora, baseada em princípios políticos, éticos e cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórico-prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É proposta deste curso formar profissionais na área da Educação Física que possam atuar no âmbito da educação escolar, e especificamente:

- Conscientizar-se da necessidade de promover o desenvolvimento pleno do homem;
- Aplicar os conteúdos técnicos através de um ensino interdisciplinar que permita uma análise específica e generalista, no campo educacional e profissional, no melhor aproveitamento dos alunos;
- Proporcionar aulas orientadas para soluções de problemas.
- Associar à formação teórico-prática ao rigor científico, a reflexão crítica e a conduta ética;
- Estimular a investigação científica em toda a gama do conhecimento: educativa, desportiva, biológica, humanista, organizacional, entre outras.
- Compreender o esporte como agente socializador e não com o intuito único de formar atletas.
- Orientar a capacitação profissional, específica, com consciência e com responsabilidade participativa e, nas suas linhas gerais, voltadas, também, para a função essencial da formação de seres humanos que exerçam um viver em abundância, assim como desenvolver pensamento crítico;
- Conscientizar-se de que a saúde não é só um fim da educação: é uma condição essencial da vida, tanto para o bem-estar individual, quanto em seus relacionamentos, além de ser um ponto essencial a partir dos valores bíblico-cristãos;
- Demonstrar e atuar na elaboração e realização de projetos educacionais;
- Oportunizar o desenvolvimento em seus alunos todas as capacidades, de forma harmoniosa, respeitando a complexidade do desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e espirituais.

Matriz Curricular do Curso

| | |
|---|--|
|  | <p>Centro Universitário Adventista de São Paulo - Campus SP e HT Matriz Curricular do Curso de Educação Física Licenciatura</p> <p>Início: JAN/2013</p> |
|---|--|

Voto Colegiado de Curso: 12 set 2012 CamGrad: 12/10/2012 Voto CONSU: _____

| I Ano, I Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Anatomia do Aparelho Locomotor Humano | 2 | 36 |
| Biologia Humana Aplicada à Educação Física | 2 | 36 |
| Identidade Profissional | 1 | 18 |
| Cosmovisão Bíblico-Cristã | 2 | 36 |
| Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física | 2 | 36 |
| Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora | 3 | 54 |
| Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas | 3 | 54 |
| Metodologia do Ensino do Atletismo | 3 | 54 |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Prática Profissional | | 100 |
| Total | | 474 |

| II Ano, III Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Fisiologia do Exercício | 3 | 54 |
| Metodologia do Ensino do Futebol | 3 | 54 |
| Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino da Educação Física | 3 | 54 |
| Educação, Cultura e Sociedade | 3 | 54 |
| Música, Expressão Corporal e Ensino | 2 | 36 |
| Organização de Eventos em Educação Física Escolar | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Prática Profissional | | 50 |
| Total | | 460 |

| III Ano, V Semestre | | |
|------------------------------|-----------|-----------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| | | |

| I Ano, II Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano | 4 | 72 |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 3 | 54 |
| Metodologia do Ensino do Basquetebol | 3 | 54 |
| Fundamentos Filosóficos da Educação | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 2 | 36 |
| Organização Escolar Brasileira | 2 | 36 |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Prática Profissional | | 100 |
| Total | | 474 |

| II Ano, IV Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Fundamentos da saúde e da nutrição aplicados à EF Escolar | 3 | 54 |
| Metodologia do Ensino da Nataçã | 3 | 54 |
| Psicologia do Esporte | 2 | 36 |
| Projeto de Pesquisa | 2 | 36 |
| Educação Física para o Ensino Infantil | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino do Handebol | 3 | 54 |
| Estágio Supervisionado em EF Escolar I | 1 | 18 |
| Subtotal | 18 | 324 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Prática Profissional | | 50 |
| Estágio Supervisionado | | 100 |
| Total | | 524 |

| III Ano, VI Semestre | | |
|------------------------------|-----------|-----------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Medidas e Avaliação em EF Escolar | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino do Voleibol | 3 | 54 |
| Estágio Supervisionado em EF Escolar II | 1 | 18 |
| Educação Física para o Ensino Fundamental | 2 | 36 |
| Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística | 3 | 54 |
| Fundamentos dos Socorros de Urgência em EF | 2 | 36 |
| Subtotal | 17 | 306 |
| Prática Profissional | | 50 |
| Estágio Supervisionado | | 150 |
| Total | | 506 |

| OPTATIVAS | | |
|--|---|----|
| Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF | 2 | 36 |
| Aspectos Práticos da Arbitragem | 2 | 36 |
| Pedagogia do Esporte | 2 | 36 |
| Bioestatística | 2 | 36 |
| Esportes de Aventura | 2 | 36 |
| Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete | 2 | 36 |
| Informática na Atividade Profissional | 2 | 36 |
| Inglês Instrumental | 2 | 36 |
| Patologia Muscular | 2 | 36 |
| Tópicos Especiais em Educação Física | 2 | 36 |
| Qualquer disciplina ofertada no campus | 2 | 36 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Estágio Supervisionado em EF Escolar III | 1 | 18 |
| Modalidades Esportivas Alternativas | 2 | 36 |
| Educação Física Escolar para Grupos Especiais | 2 | 36 |
| Optativa | 2 | 36 |
| Linguagem Brasileira de Sinais | 2 | 36 |
| Fundamentos da Recreação e Lazer em Educação Física Escolar | 2 | 36 |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 2 | 36 |
| Educação Física Escolar para Pessoas com Deficiência | 3 | 54 |
| Educação Física para o Ensino Médio | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Prática Profissional | | 50 |
| Estágio Supervisionado | | 150 |
| Total | | 560 |

| Resumo | | |
|---------------------------|--------------|--|
| Item | CH | |
| Disciplinas | 1.998 | |
| Atividades Complementares | 200 | |
| Estágio Supervisionado | 400 | |
| Prática Profissional | 400 | |
| Total | 2.998 | |

Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Licenciatura

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje

a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância.

Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

A avaliação de cada disciplina inclui diferentes formas de levantar informações sobre como os alunos estão ativos e atuantes dentro do processo de ensino e aprendizagem. Inclui a elaboração de diferentes atividades e instrumentos avaliativos, coerentes com as metodologias desenvolvidas no cotidiano e especificadas no plano de ensino. As avaliações e os critérios de avaliação devem, portanto, ser claros, objetivos e de conhecimento dos alunos para que eles possam se organizar para cumprir suas obrigações acadêmicas. O professor poderá utilizar diferentes instrumentos para avaliar o processo ensino-aprendizagem, tais como provas, trabalhos, seminários, atividades práticas, de tal forma que haja relação com os objetivos da disciplina e íntima conexão com o conteúdo desenvolvido.

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente, e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina cursada pelo aluno no semestre em questão.

De acordo com o Regimento do FAH/UNASP-HT, o conceito semestral, em cada disciplina, constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5 (cinco décimos) atribuídas pelo professor. O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

A Prova Interdisciplinar, que é constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar. As questões abordam conhecimentos gerais e conteúdos das disciplinas em curso a cada semestre.

5.6 CURSO: PEDAGOGIA

- Atos legais: Autorização: Portaria 272 de 11/02/99, DOU de 17/02/99; Renovação de Reconhecimento: Portaria 286 de 21/12/2012, DOU de 27/12/2012.
- Início do Funcionamento: 08/03/1999
- Integralização: Mínima 8 semestres, Máxima 12 semestres
- Vagas: 120
- Título do Graduado: Licenciatura
- Última Avaliação: CPC: 3

Coordenador: *Selma Carvalho Fonseca*

Formação: Graduada em Pedagogia pelo IAE pelo Instituto Adventista de Ensino, Especialista em Psicomotricidade pelo IESP pelo Instituto Superior de Psicomotricidade e Educação, Especialista em Metodologia do Ensino pelo IAE pelo Instituto Adventista de Ensino, Mestrado em Educação pela UNICAMP pela Universidade Estadual de Campinas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|------------------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Amaury César Ferreira | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2013 |
| Celia Marilda Smarjassi e Oliveira | Pedagogia. Educação Física | Doutor | Parcial | Desde 2013 |
| Elaine Cristina Carraro | Ciências Sociais | Doutor | Parcial | Desde 2008 |
| Humberto Cesar | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2015 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------------|----------|------------|
| Keyla Ferrari Lopes | Pedagogia | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Lidia Silva Vaz e Vaz | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2013 |
| Lislie Vidal | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2015 |
| Moisés Lopes Sanches Junior | Pedagogia | Doutor | Integral | Desde 2008 |
| Neusa Letícia Leichsenring Schulz | Pedagogia | Especialista | Horista | Desde 2008 |
| Rute Maria Menezes da Silva | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 2012 |
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|-------------------------------|---|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Movimentos Sociais |
| | Recreação e Jogos |
| Amaury | Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade |
| Célia Marilda Smarjassi | Metodologia da Pesquisa |
| | Gestão em Espaços Sociais Múltiplos |
| | Pesquisa e a Construção do Saber Educativo I |
| | TCC I |
| Elaine Cristina Carraro | Fundamentos Sociológicos |
| | Leitura e Produção de Texto |
| Humberto Cesar | Leitura e Produção de Texto |
| | Fundamentos do Cristianismo |
| Keyla Ferrari | Optativa I |
| Lídia Vaz | Alfabetização e Letramento |
| | Orientação do Estágio Curricular Supervisionado |
| Lislie Vidal | Fundamentos Psicológicos da Educação |
| Moisés Lopes Sanches Jr | Cosmovisão Cristã |
| | Fundamentos Filosóficos e Históricos |
| | Políticas Educacionais e Organização Escolar Brasileira |

| | |
|--------------------|---|
| Neusa Letícia | Organização de Tempo e Espaço I (1 à distância) |
| | Religião, Família e Sociedade |
| | Linguagem e Códigos II |
| Rute Maria Menezes | Projeto Integrador |
| | Organização do Trabalho Pedagógico |
| | Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento I |
| | Projeto Integrador |
| Vera Lellis | Princípios de Vida Saudável |

Perfil do Egresso do Curso de Pedagogia Campus EC e Campus SP

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do FAH/UNASP-HT. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Pedagogia – Campus EC e SP

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do FAH/UNASP-HT. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

| FORMAÇÃO PESSOAL | | |
|------------------------------|--|--|
| DIMENSÃO FÍSICA | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Ter ciência do valor de se manter a boa saúde e a qualidade de vida, a partir de conhecimentos fisiológicos, exercícios físicos, boa alimentação e entre outras atitudes coerentes com as leis da saúde bíblico-cristã. | H1- Adquirir conhecimentos básicos de fisiologia e decidir-se por um estilo de vida saudável. |
| DIMENSÃO MENTAL | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Inferir, atribuir sentido, articular partes e todo, excluir, comparar, observar, identificar, tomar decisões, reconhecer, fazer correspondências, selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista, bem com aprender a aprender, pensando de forma crítica. | H2-Pensar criativamente. H3-Dominar as operações do pensamento. |
| DIMENSÃO SOCIAL | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Participar de situação coletiva que envolva respeito mútuo, mantendo um esforço cooperativo, tais como o altruísmo, justiça social, compaixão, empatia e cortesia. Além disso, buscar os direitos humanos, a discriminação, apoio mútuo, generosidade, prazer ao servir, hospitalidade, interesse pelo ser humano, prodigalidade, pontualidade, simpatia, tolerância, unidade e a realização individual dentro do grupo. | H4- Administrar crises ou conflitos intrapessoal e interpessoais. H5- Vivenciar sociabilidade através da compreensão, amizade, adaptabilidade, empatia e boa educação, tanto em situações novas, individuais ou em grupos. |
| DIMENSÃO ESPIRITUAL | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Relacionar-se com Deus, reconhecê-lo como Criador e Redentor. | H6- vivenciar os princípios do amor ao próximo, da confiança, da esperança, da fé, da fidelidade, da gratidão, da obediência, da piedade, da pureza, da adoração e da reverência, por meio do estudo da bíblia, oração e do exemplo pessoal. |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL | | |
| | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| DIMENSÃO NO ENSINO | <p>Ensinar a partir da identificação e adequação de métodos e técnicas que promovam a aprendizagem, estabelecendo relações entre teoria e prática, que provenham de um conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.</p> | <p>H7- Trabalhar, em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo.</p> |
| | | <p>H8- Dominar e ensinar conhecimentos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, visando à construção dos saberes.</p> |
| | | <p>H9- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.</p> |
| DIMENSÃO NA GESTÃO | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | <p>Participar na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino</p> | <p>H10- Gerenciar espaços escolares e não escolares, na promoção da organização e funcionamento dos processos educativos, promover relações de cooperação.</p> <p>H11- Atuar na gestão das instituições, contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico.</p> |
| DIMENSÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | <p>Atuar com espírito investigativo.</p> | <p>H12- Identificar e analisar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.</p> |
| DIMENSÃO DA EXTENSÃO | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | <p>Compreender a escola a partir do contexto de sua comunidade, estabelecendo relações entre ambas.</p> | <p>H13- Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | H14- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo. |
| DIMENSÃO ÉTICA/CIDADANIA | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Pautar-se por princípios da ética a partir de uma cosmovisão bíblica. | H15- Promover e atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária, considerando os dispositivos de diferenciação de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, entre outras, combatendo todas as formas de discriminação. H16- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade. |
| DIMENSÃO NA ANÁLISE E PENSAMENTO CRÍTICO | COMPETÊNCIAS | HABILIDADES |
| | Analisar de forma individual e coletiva situações complexas, práticas e problemas a partir da inferência e da articulação entre as partes e todo. | H17- Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente e de gestão, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional e para tal ele deve observar, identificar, reconhecer, comparar, selecionar, fazer correspondências, relacionar, organizar, interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos, a fim de tomar decisões cabíveis. |

Objetivos do Curso

O curso de Pedagogia tem por objetivo principal a formação de educadores críticos da realidade sociocultural e educacional, a fim de superar a qualificação técnica e assegurar a apropriação e construção de um referencial teórico-prático consistente, pautado pelos princípios bíblicos, que possibilite ao futuro profissional atuar: na docência da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos cursos de ensino médio, modalidade normal; na gestão educacional, em cursos de educação básica e profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos e na pesquisa.

Assim sendo, coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso desdobram-se os objetivos específicos:

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento e às questões sociais que serão objeto da atividade docente;
- Adaptar esses conteúdos às atividades desenvolvidas pelos alunos, de acordo com o seu grau de desenvolvimento;
- Relacionar os conteúdos básicos relativos às áreas/disciplinas de conhecimento ensinados na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, com os fatos, tendências, fenômenos e movimentos da atualidade e com os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;
- Compreender a docência como ação educativa e processo pedagógico, metódico e intencional construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões do mundo;
- Articular atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de atividades educativas e nos valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso;
- Conhecer globalmente a atuação prática enquanto gestor nos diferentes níveis de ensino e o conhecimento da escola como organização complexa que tenha a função de promover a educação para a cidadania;
- Promover a gestão participativa nos vários segmentos: desde a concepção, implementação e avaliação. Organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino;
- Desenvolver espírito investigativo, articulador e difusor dos conhecimentos científicos e tecnológicos;
- Promover a iniciação científica, considerando a realidade sócio cultural, os processos de ensino/aprendizagem em diferentes meio ambiente, bem como as propostas curriculares, organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

Matriz Curricular do Curso

| I Ano, I Semestre | | |
|--------------------------------|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Cosmovisão Cristã | 2 | 36 |
| Leitura e Produção de Texto | 4 | 72 |
| Fund. Psicológicos da Educação | 4 | 72 |
| Fund. Filosóficos e Históricos | 5 | 90 |
| Fund. Sociológicos | 3 | 54 |
| Projeto Integrador | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Total | | 360 |

| I Ano, II Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Estudos da linguagem e Prática Pedagógica | 2 | 36 |
| Formação Docente | 3 | 54 |
| Formação Didática | 5 | 90 |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 6 | 108 |
| Projeto Integrador | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| II Ano, III Semestre | | |
|---|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Políticas educacionais e Organização Escolar Brasileira | 4 | 72 |
| Gestão em Espaços Sociais Múltiplos | 5 | 90 |
| Organização do trabalho pedagógico | 5 | 90 |
| Metodologia de Pesquisa | 2 | 36 |
| Projeto Integrador | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| II Ano, IV Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil | 4 | 72 |
| Diretrizes curriculares da Educação Infantil | 3 | 54 |
| Estatística aplicada à Educação | 2 | 36 |
| Arte e Educação | 4 | 72 |
| Corporeidade e movimento | 3 | 54 |
| Projeto Integrador | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Total | | 410 |

| III Ano, V Semestre | | |
|---|----|----|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Princípios de Vida Saudável | 2 | 36 |
| Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento I | 4 | 72 |
| Alfabetização e Letramento | 4 | 72 |

| III Ano, VI Semestre | | |
|--|----|----|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento II | 4 | 72 |
| Linguagens e Códigos I | 4 | 72 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Organização de tempo e espaço I | 4 | 72 |
| Pesquisa e construção do saber educativo I | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado I | 2 | 36 |
| Optativa 1 | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 50 |
| Estágio Curricular Supervisionado I | | 75 |
| Total | | 485 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Organização de tempo e espaço II | 4 | 72 |
| Pesquisa e construção do saber educativo II | 2 | 36 |
| Orientação de Estágio Curricular Supervisionado II | 2 | 36 |
| Optativa 2 | 2 | 36 |
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Estágio Curricular Supervisionado II | | 75 |
| Total | | 435 |

| IV Ano, VII Semestre | | |
|--|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Religião Família e Sociedade | 2 | 36 |
| Linguagem e Códigos II | 4 | 72 |
| Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade | 4 | 72 |
| | | |
| TC I | 2 | 36 |
| Orientação Estágio Curricular Supervisionado III | 4 | 72 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Subtotal | 16 | 288 |
| Estágio Curricular Supervisionado III | | 150 |
| Total | | 438 |

| IV Ano, VIII Semestre | | |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Componente Curricular | CR | CH |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Libras | 2 | 36 |
| | | |
| Educação Especial | 5 | 90 |
| Oficinas Pedagógicas de formação | 4 | 72 |
| | | |
| Educação de Jovens e Adultos | 2 | 36 |
| TC II | 1 | 18 |
| | | |
| Metodologia de Avaliação | 4 | 72 |
| | | |
| Subtotal | 20 | 360 |
| | | |
| Total | | 360 |

Avaliação da Aprendizagem

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Pedagogia utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica

consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

5.7 CURSO: SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

- Atos legais: Autorização: Portaria 3.005 de 24/10/2002, DOU de 28/10/2002; Renovação de Reconhecimento: 286 de 21/12/2012, DOU 27/12/2012.
- Início de Funcionamento: 02/2003
- Integralização: Tempo mínimo 8 semestres; Tempo máximo 12 semestres
- Vagas: 60
- Título do Graduado: Bacharelado
- Última Avaliação: CPC: 3

Coordenadora: *Encarnação de Lourdes Bassolli Andreo Gonçalves*

Formação: Graduada em Tecnologia da Informação pela UEM - Universidade Estadual de Maringá, Mestrado em Ciência da Computação modalidade Engenharia de Software pela UNIMEP pela Universidade Metodista de Piracicaba e Doutorado em Engenharia Química – Software para Processos pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial

Corpo Docente do Curso

| DOCENTE | ÁREA DE CONHECIMENTO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO | TEMPO DE TRABALHO NA IES |
|------------------|--------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|
| Ackley Dias Will | Tecnologia da Informação | Mestre | Integral | Desde 2013 |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------|----------|------------|
| Admilson Gonçalves de Almeida | Educação Física | Doutor | Integral | Desde 1998 |
| Adriana Aparecida Carnevalli Demétrio | Tecnologia da Informação | Mestre | Parcial | Desde 1999 |
| Claudio Xavier Gonçalves | Engenharia | Especialista | Horista | Desde 2009 |
| Cristiane Josely Jensen | Tecnologia da Informação | Mestre | Horista | Desde 2015 |
| Encarnação de Lourdes Bassoli Andreo Gonçalves | Tecnologia da Informação | Doutora | Integral | Desde 2015 |
| Gregory Acacio Seibert Oliveira | Tecnologia da Informação | Especialista | Integral | Desde 2015 |
| Humberto Cesar | Pedagogia | Mestre | Integral | Desde 1996 |
| Jobson Dorneles Santos | Teologia | Especialista | Integral | Desde 1998 |
| Júlio Cesar de Lemos | Tecnologia da Informação | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Laiza Hofmann | Publicidade | Mestre | Parcial | Desde 2017 |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Engenharia | Doutor | Horista | Desde 2004 |
| Vera Lellis | Psicologia | Mestre | Parcial | Desde 2005 |
| Wagner Luiz Schmidt | Tecnologia da Informação | Especialista | Horista | Desde 1999 |
| Wilton Marlindo Santana Nunes | Farmácia | Doutor | Parcial | Desde 2010 |

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|-------------------------------|--|
| Ackley Will | Linguagem de Programação OO |
| | Computação Gráfica |
| | Computação Gráfica e Multimídia II |
| Admilson Gonçalves de Almeida | Ética Cristã |
| Adriana Carnevalli | Engenharia de Requisitos |
| | Projeto do TCC |
| | Sistemas de Inform. Gerenciais e Apoio à Decisão |
| | Trabalho de Conclusão de Curso II |
| Claudio Xavier Gonçalves | Introdução ao Cálculo e Lógica Formal |
| | Cálculo Integral |

| | |
|--------------------------|---|
| | Probabilidade e Estatística |
| | Matemática Financeira I |
| Cristiane Jensen | Algoritmo e Técnicas de Programação |
| | Estrutura de Dados |
| | Projeto Integrador de Programação |
| | Trabalho de Conclusão de Curso II |
| Gregory | Redes de Computadores |
| | Fundamentos de banco de dados |
| | Linguagem de Programação Avançada |
| | TCC II - Enade |
| | Programação para Internet II |
| Humberto Cesar | Comunicação e Expressão |
| Jobson | Cosmovisão Cristã |
| | Interpretação Bíblica da História |
| Julio Lemos | Sistemas de Informação: identidade acadêmico-profissional |
| | Redes de Computadores |
| | Linguagem Programação Comercial II |
| Laiza Hofmann | Administração e economia |
| Lourdes Gonçalves | Projeto Integrador de Programação |
| Oscar Ivan Palma Pacheco | Teoria Geral dos Sistemas |
| Vera Lellis | Psicologia Aplicada às Organizações |
| Wagner | Algoritmo e Técnicas de Programação |
| | Linguagem de Programação OO |
| Wilton Nunes | Ciência e Religião |

Perfil do Egresso

O egresso deve ter condições de assumir um papel de agente transformador do mercado, sendo capaz de provocar mudanças através da incorporação de novas tecnologias na solução dos problemas e propiciando novos tipos de atividades, agregando:

- Domínio de novas tecnologias da informação e gestão da área de sistemas de Informação, visando melhores condições de trabalho e de vida;
- Capacidade de atuar de forma empreendedora, abrangente e cooperativa no atendimento às demandas sociais da região onde atua, do Brasil e do mundo;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao uso das novas tecnologias da informação e ferramentas que representem o estado da arte na área;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao diagnóstico, planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de sistemas de informação aplicados nas organizações;
- Sejam capazes de inovar, planejar e gerenciar a infraestrutura de tecnologia da informação em organizações, bem como desenvolver e evoluir sistemas de informação para uso em processos organizacionais, departamentais e/ou individuais;
- Possam escolher e configurar equipamentos, sistemas e programas para a solução de problemas que envolvam a coleta, processamento e disseminação de informações;
- Uma visão humanística consistente e crítica do impacto de sua atuação profissional na sociedade e nas organizações.

Desta forma, o egresso deste curso poderá atuar nas seguintes funções:

- Projetista de sistemas de informação;
- Analista de sistemas;
- Analista de negócios;
- Gerente de área de sistemas de informação;
- Gerente de Projetos;
- Empresário na área de sistemas de informação;
- Consultor na área de sistemas de informação;
- Preparados para atuarem em empresas neste novo século, dando sua contribuição e participação no desenvolvimento do país, numa economia cada vez mais globalizada e informatizada;
- Capazes de atuarem nas empresas regionais, onde o curso está inserido, bem como serem versáteis para agirem em diversidades de setores e regiões.

Competências e Habilidades

Segundo (TORQUATO, 1991), o profissional que o mercado irá pedir deverá ser um cidadão do mundo que saiba agir em qualquer lugar do mundo, que fale com fluência, pelo menos dois idiomas e navegue pela Internet com desenvoltura. O desenvolvimento de novas funções exige competências de longo prazo que só podem ser construídas sobre uma ampla base de formação Geral.

Neste sentido o curso deve possibilitar a formação de profissionais que revele pelo menos as seguintes competências e habilidades:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo de tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou inter-grupais;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e casuais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas cristãs do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Compreender a dinâmica empresarial decorrente de mercados mais exigentes e conscientes de seus direitos e das novas necessidades sociais, ambientais e econômicas;
- Participar do desenvolvimento e implantação de novos modelos de competitividade e produtividade nas organizações;
- Diagnosticar e mapear, com base científica, problemas e pontos de melhoria nas organizações, propondo alternativas de soluções apoiadas em sistemas de informações;
- Planejar e gerenciar os sistemas de informações de forma a alinhá-los aos objetivos estratégicos de negócio das organizações;
- Modelar, especificar, desenvolver, implantar e validar sistemas de informações;

- Auxiliar os profissionais das outras áreas a compreenderem a forma com que sistemas de informação podem contribuir para as áreas de negócio;
- Participar do acompanhamento e monitoramento do planejamento e desenvolvimento da estratégia da organização, identificando as possíveis tecnologia existentes, para apoiar e auxiliar nos negócios da empresa.

E enfim, possuir os conhecimentos técnicos:

- Abstração, representação e organização da informação;
- Arquiteturas de sistemas empresariais;
- Conceitos de distribuição da informação e de sistemas;
- Comportamento humano e interação com computadores;
- Dinâmica de mudanças;
- Gerenciamento e Controle do processo de informatização e desenvolvimento de sistemas;
- Domínios específicos da área de sistemas de informação;
- Uso de ferramentas computacionais para aplicação dos conhecimentos;
- Controle de Projetos.

Objetivos do Curso

Gerais

O curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT tem por objetivo a formação de profissionais aptos a propor soluções que atendam às necessidades das empresas e indústrias no que se refere à tecnologia da informação, projetando, gerenciando e desenvolvendo softwares que apoiem suas atividades fins.

Profissionais para atuação em planejamento, análise, utilização e avaliação de modernas tecnologias de informação aplicadas às áreas administrativas e industriais, em organizações públicas e privadas.

Para atingir este objetivo, um curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT deve propiciar formação sólida em Sistemas de Informação, básica em Administração de Empresas e abrangente em Ciência da Computação, enfatizando aspectos teóricos e práticos, visando à formação de profissionais para atuação em desenvolvimento tecnológico em Ciência da Computação, com ênfase em gestão e desenvolvimento de sistemas de informação em organizações.

O curso pretende formar profissionais comprometidos com valores ético-cristãos, sintonizados com a moralidade gerencial e integridade administrativa, fundamentais para os tempos atuais, de elevada capacitação técnica, que se adaptem a um mundo em constante mudança;

Específicos

- Constituir-se em um espaço de integração entre o meio acadêmico e a sociedade na área de sistemas de informação;
- Contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico na área de sistemas de informação;
- Atender às necessidades regionais e nacionais em termos de formação de recursos humanos na área de sistemas de informação;

Propiciar aos alunos:

- Formação básica em matemática com o objetivo de melhorar a capacidade de raciocínio lógico abstrato e criar uma base teórica para o desenvolvimento de outras disciplinas;
- Formação básica em administração contemplando a aspectos organizacionais e os princípios gerais da administração (planejamento, liderança, organização, projetos, controle e tomada de decisão) com o objetivo de desenvolver competência gerencial para promover o alinhamento da tecnologia da informação aos objetivos organizacionais;
- Formação básica em ciência da computação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de soluções computacionais para problemas organizacionais;
- Formação em sistemas de informação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de sistemas de informação possibilitando a geração de soluções que atendam às necessidades organizacionais;
- Formação tecnológica com o objetivo de desenvolver e aplicar a tecnologia da informação nas áreas de negócio da organização;
- Formação complementar com o objetivo de permitir a compreensão da necessidade e importância dos sistemas de informação para as organizações contemporâneas e sua relação com as áreas de negócio.

Matriz Curricular do Curso

1ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|---|-----------|------------|
| Algoritmo e Técnicas de Programação | 3 | 54 |
| Introdução ao Cálculo e a Lógica Formal | 4 | 72 |
| Leitura e Produção de Texto | 3 | 54 |
| Cosmovisão Bíblica-Cristã | 2 | 36 |
| Sistemas de Informação: identidade acadêmico-profissional | 3 | 54 |
| Administração e Economia | 3 | 54 |
| Teoria Geral dos Sistemas | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |

2ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|---|-----------|------------|
| Introdução à Programação | 3 | 54 |
| Sistemas Operacionais | 3 | 54 |
| Arquitetura e Organização de Computadores | 3 | 54 |
| Cálculo e Álgebra Linear | 4 | 72 |
| Antropologia Cristã | 2 | 36 |
| Inglês Técnico | 3 | 54 |
| Metodologia da Pesquisa | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |

3ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Fundamentos Banco de Dados | 3 | 54 |
| Estrutura de Dados | 3 | 54 |
| Linguagem de Programação OO | 3 | 54 |
| Cálculo Integral | 4 | 72 |
| Redes de Computadores | 3 | 54 |
| Ciência e Religião | 2 | 36 |
| Psicologia Aplicada às Organizações | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |

4ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Fundamentos Engenharia de Software | 3 | 54 |
| Cálculo Numérico | 3 | 54 |
| Banco de Dados | 3 | 54 |
| Administração de Redes | 3 | 54 |
| Filosofia da Ciência | 3 | 54 |
| Linguagem de Programação | 3 | 54 |
| Fundamentos do Cristianismo | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |

5ª ETAPA

6ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|---|-----------|------------|
| Engenharia de Requisitos-UML | 4 | 72 |
| Projeto Integrador de Programação | 3 | 54 |
| Linguagem de Programação Avançada | 3 | 54 |
| Computação Gráfica | 3 | 54 |
| Probabilidade e Estatística | 3 | 54 |
| Interpretação Bíblica da História | 2 | 36 |
| Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |
| Estágio Supervisionado | | 85 |

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|--|-----------|------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 3 | 54 |
| Governança de TIC | 3 | 54 |
| Gerência de Projetos e Gestão de Pessoas | 3 | 54 |
| Projeto Integrador de Programação e Análise | 3 | 54 |
| Sistemas Multimídia | 3 | 54 |
| Princípios de Vida Saudável e Sustentabilidade | 2 | 36 |
| Interação Humano-Computador | 3 | 54 |
| Subtotal | 20 | 360 |
| Atividades Complementares | | 25 |
| Estágio Supervisionado | | 85 |
| Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso | | 30 |

7ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|---|-----------|------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 3 | 54 |
| Projeto Integrador de desenvolvimento de Sistemas | 3 | 54 |
| Programação para Internet | 3 | 54 |
| Gestão de Novos Empreendimentos e Negócios | 3 | 54 |
| Engenharia de Software Avançada | 4 | 72 |
| Ética Cristã | 2 | 36 |
| Sistemas Distribuídos e Paralelos | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |

8ª ETAPA

| DISCIPLINAS | CR | CH |
|--|-----------|------------|
| Matemática Financeira | 4 | 72 |
| Legislação e Exercício Profissional | 2 | 36 |
| OPTATIVA (Tópicos Avançados. Projeto Integrador Geral, libras, Gestão de Pessoas, Automação) | 3 | 54 |
| Programação, Segurança e Auditoria para Internet | 4 | 72 |
| Religiosidade e Competência Profissional | 2 | 36 |
| Inteligência Artificial e Automação | 3 | 54 |
| Produção Científica | 2 | 36 |
| Subtotal | 20 | 360 |

| | |
|--|----|
| Atividades Complementares | 25 |
| Estagio Supervisionado | 85 |
| Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso | 30 |

| | |
|---------------------------|----|
| Atividades Complementares | 25 |
| Estagio Supervisionado | 85 |

| Resumo | |
|--|--------------|
| Item | CH |
| Disciplinas | 2880 |
| Atividades Complementares | 200 |
| Estagio Supervisionado | 340 |
| Elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso | 60 |
| Total | 3.480 |

Avaliação da Aprendizagem

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Aos alunos que não atingirem os requisitos mínimos de aprovação, cabe efetuar matrícula na mesma disciplina em semestre posterior. Outra opção é a matrícula em disciplina equivalente nos diferentes cursos, conforme equivalência de conteúdo e de créditos analisada e aprovada. O aluno poderá pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pela instituição. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral da FAH/UNASP-HT.

O curso Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT, coerente com as orientações sobre o processo de avaliação propostas no PPI e no Regimento da FAH/UNASP-HT, desenvolve a avaliação nas variadas disciplinas através de diversos instrumentos. O curso segue as seguintes diretrizes:

- Usar instrumentos de avaliação tanto em grupos quanto individuais, dentro da mesma disciplina;
- Prever formas de avaliação que levem o aluno a expor ideias por escrito, mas também prever avaliações por meio de apresentações orais;
- Propor trabalhos que levem o aluno a campo ou para aplicar/propor ou para comparar a realidade observada com os conteúdos lidos e aprendidos em sala de aula, levando-o a refletir criticamente sobre a teoria e a prática, bem como a perceber a interdependência das diversas atividades e funções de desenvolvimento e utilização de softwares numa organização;
- Propor instrumentos de avaliação que contêm questões objetivas e discursivas, que levam o aluno a demonstrar a sua visão e compreensão da condição sistêmica e interdisciplinar do exercício da comunicação nas organizações, considerando as particularidades e viabilidades de cada disciplina;
- Incluir e valorizar questões éticas e morais nos diversos tipos de avaliações;
- Considerar a qualidade textual na atribuição de notas nas avaliações discursivas;
- Incentivar a inclusão de critérios de avaliação que incluam aspectos de postura pessoal/profissional, interesse e iniciativa. São exemplos destes critérios: pontualidade, frequência, participação em classe, capacidade de trabalho em grupo, comportamento ético, entre outros.

5.8. Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT pelo MEC

| CURSO | AVALIAÇÃO MEC |
|---|----------------------------------|
| Administração, Bacharelado | 3 |
| Ciências Contábeis, Bacharelado | Ainda não tem turma de formandos |
| Comunicação Social – Publicidade e Propaganda | Ainda não tem turma de formandos |
| Educação Física Bacharelado | 3 |
| Educação Física, Licenciatura | 3 |
| Pedagogia, Licenciatura | 3 |
| Sistemas de Informação, Bacharelado | 3 |

5.9. Avaliação dos Cursos da FAH/UNASP-HT

As ações acadêmico-administrativas, em decorrências das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso são implantadas conforme descrição a seguir:

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma prática contínua de responsabilidade de toda a comunidade acadêmica do curso. Assim, os instrumentos de avaliação são divulgados e discutidos, envolvendo, por conseguinte, os componentes do colegiado, bem como representação do grupo discente, e de forma especial a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Assim, o NDE, em consonância com o Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI, as Diretrizes Curriculares, os relatórios da avaliação externa (MEC, INEP), o relatório da autoavaliação da Instituição, a análise realizada pela CIAC, fará, sistematicamente, estudo e discussão do Projeto Pedagógico, verificando a coerência entre o perfil, as competências/habilidades e objetos do conhecimento (conteúdos) refletidos na matriz curricular.

O cumprimento da missão e dos objetivos do curso leva em consideração as Diretrizes Curriculares – as políticas institucionais que constam no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, as reflexões no âmbito do Colegiado de Curso, originadas dos estudos realizados pelo NDE, visando a implementação e consolidação do PPC mediante a análise das instâncias regulatórias da IES, como a Câmara de Graduação (CAMGRAD) e o Conselho Superior de Faculdade (CONFAC).

As ações da administração acadêmica decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso serão orientadas pelo Relatório de Autoavaliação Institucional. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) contará com a participação dos discentes e docentes na coleta de dados e encaminha o relatório para a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC), que analisará os dados do relatório e proporá sugestões para o colegiado, que após analisá-las, as encaminhará para a Diretoria de Graduação do campus. As ações implantadas decorrentes desse relatório, bem como outros investimentos serão divulgadas para o discente.

**6 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
(SERVIDORES NÃO DOCENTES)**

| Servidor | Cargo | Qualificação Profissional | Titulação | Regime de Trabalho |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------------|
| Anderson Chagas da Luz | Analista de Suporte Técnico | Educação Física | Graduado | Mensalista |
| Dianny Souza Aguilár | Coordenadora Assistente | Publicidade e Propaganda | Especialista | Mensalista |
| Eliana Rodrigues Arouca Calzado | Secretária da Coordenação | - | Ensino Médio | Mensalista |
| Elisângela Michelli Jacob | Auxiliar de Secretaria | Sistemas de Informação | Graduada | Mensalista |
| Jetro Castro Ortega | Capelão | Teologia | Especialista | Mensalista |
| Karilla de Lima Ott | Secretária | - | Ensino Médio | Mensalista |
| Karina Tavares Giroto | Assessora do Programa de apoio ao Discente | Pedagogia e Psicopedagogia | Especialista | Mensalista |
| Lisliê Lopes Vidal | Assessora Pedagógica | Pedagogia e Psicologia | Mestre | Mensalista |
| Losângela Moreira Lima | Secretária Acadêmica | Educação Física | Graduada | Mensalista |
| Luciano Fogaça de Almeida | Auxiliar Administrativo | Educação Física | Graduado | Mensalista |
| Luizmar Miranda Rodrigues | Encarregado do Setor de Finanças | Administração | Graduado | Mensalista |
| Lusmar Araujo | Bibliotecária Chefe | Pedagoga e Biblioteconomia | Especialista | Mensalista |
| Marciliana Cristina Leite Magalhães | Auxiliar Administrativo | - | Ensino Médio | Mensalista |
| Pedro Ferreira Vaz | Gerente de RH | Ciências Contábeis e Administração | Graduado | Mensalista |

7 BIBLIOTECA

Livros

| Áreas | N° Títulos | N ° Exemplares | N° Periódicos |
|------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| Ciências Exatas e da Terra | 1401 | 3513 | 44 |
| Ciências Biológicas | 203 | 336 | 1 |
| Engenharias | 97 | 106 | 0 |
| Ciências da Saúde | 1879 | 4907 | 92 |
| Ciências Agrárias | 106 | 112 | 1 |
| Ciências Sociais e Aplicadas | 2769 | 5824 | 65 |
| Ciências Humanas | 8475 | 17571 | 182 |
| Linguística, Letras e Artes. | 7380 | 14983 | 8 |
| Outros | 782 | 885 | - |
| Totais | 23092 | 48237 | 393 |
| Pedagogia | 2500 | 5465 | 23 |
| Educação Física | 904 | 2396 | 23 |
| Sistemas de Informação | 926 | 2246 | 19 |
| Administração | 1529 | 3600 | 29 |
| Ciências Contábeis | 252 | 784 | 20 |
| Publicidade e Propaganda | 96 | 721 | 15 |
| Total | 6207 | 15212 | 115 |

| NÍVEL DE INFORMATIZAÇÃO DA BIBLIOTECA | | | | | |
|---------------------------------------|---------|-------|----------|---------|-------|
| Acervo | | | Serviços | | |
| Nenhum | Parcial | Total | Nenhum | Parcial | Total |
| | | X | | | X |

Rede(s) de informação acessada(s):

A Biblioteca conta com 60 computadores para Acesso à Internet, para consulta e para digitação de trabalhos.

Área física construída:

Salas para leitura e trabalhos em grupo: 310m²
Salas destinadas aos serviços de biblioteca: 295m²

Política de atualização do acervo:

O processo de aquisição do acervo bibliográfico e outras mídias, para os cursos ativos da FAH/UNASP-HT (ensinos básico e superior) tem como base a política institucional para atualização permanente dos acervos das bibliotecas e das redes de informação; tais parâmetros objetivam atender aos pressupostos:

- Estar em consonância com os currículos dos cursos;
- Bibliografias básica e complementar de cada curso devem ser oferecidas na proporção dos padrões de qualidade estabelecidos pelo MEC;
- A atualização dos acervos implica, além de aquisições permanentes, seleção e descarte de publicações obsoletas;
- Os acervos de multimídia devem ser atualizados, tanto no que se refere ao conteúdo, quanto em relação aos aspectos tecnológicos;
- Preferencialmente as aquisições devem priorizar as solicitações de coordenadores e professores dos cursos, as quais estarão baseadas nas bibliografias e mídias adotadas para cada disciplina;

Com base nos critérios de quantidade e atualização estabelecidos pelo MEC e pela FAH/UNASP-HT, o Departamento de Bibliotecas, elabora uma lista de solicitações (bibliográfica ou de quaisquer outros recursos) a serem adquiridas, indicando suas respectivas quantidades por exemplar.

Utilização do acervo:

A Biblioteca é dirigida pela professora Lusmar da Silva Duarte Araujo, graduada em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Pará- UFPA e Pós-Graduada em Supervisão Escolar - UCM e em Gestão Escolar pela FADMinas.

A bibliotecária conta com a assessoria de nove funcionários, quatro estagiários, além de contar com 25 alunos bolsistas, atuando na recepção, referência, periódicos e auxílio ao usuário.

A Biblioteca está aberta à comunidade e permite o livre acesso ao seu acervo, porém o empréstimo é permitido somente aos alunos, professores e funcionários da Instituição. Excetuando-se as obras de referência e aquelas selecionadas pelos professores para consulta, todas as demais

são passíveis de empréstimo. Além dos livros, periódicos e Internet, os usuários contam com mais de cinquenta CD-ROMs e um museu em organização.

Horário de utilização do acervo:

Domingo, Sexta e feriados: 8h às 12h

Segunda a Quinta: 8h às 22h30

8 CENTRO DE ESTUDOS EM ATIVIDADE FÍSICA

O Centro de Estudos em Atividade Física é composto por um conjunto de 03 salas, nas quais funcionam os seguintes laboratórios:

- Laboratório de Anatomia, Cinesiologia e Neuro-Anatomia;
- Laboratório de Avaliação Física, Fisiologia e Primeiros Socorros;
- Sala para armazenamento de produtos e materiais;

8.1 LABORATÓRIO DE ANATOMIA, CINESIOLOGIA E NEURO ANATOMIA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharel e Licenciatura

Este laboratório apresenta uma área física de 80m² e possui capacidade para 70 alunos.

Funciona no Prédio Escolar, com instalações e equipamentos próprios, localizados no andar superior. Para acesso de cadeirantes possuímos um elevador.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Anatomia Humana I, Anatomia Humana II, Cinesiologia aplicada a Atividade Física, Aspectos Neuro-funcionais em Educação Física, todas estas do curso de Educação Física.

Possui os seguintes materiais:

| CEAF - PEÇAS 2014 | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------|
| Qt | Descrição | Marca |
| 1 | Arcada Dentária | 3B |
| 2 | Articulação da Mão | 3B |
| 1 | Articulação do Cotovelo | 3B |
| 6 | Articulação do Joelho | 3B |

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Articulação do Joelho - Gesso | 3B |
| 1 | Articulação do Ombro | 3B |
| 2 | Articulação do Pé | 3B |
| 1 | Articulação do Quadril | 3B |
| 1 | Articulação do Quadril - "V" | 3B |
| 2 | Articulação do quadril, 7 peças - Gelatina | 3B |
| 4 | Atlas e Axis, reunidos, sem base | 3B |
| 3 | Cabeça em Corte Sagital - em base | 3B |
| 4 | Cabeça em Corte Transversal e Sagital - em base | 3B |
| 4 | Cabeça Muscular em Corte Sagital - em suporte | 3B |
| 4 | Clavicula, direita | 3B |
| 4 | Clavicula, esquerda | 3B |
| 1 | Coluna Vertebral - Mini, em suporte | 3B |
| 2 | Coluna vertebral cervical | 3B |
| 1 | Coluna Vertebral Flexível - com suporte | 3B |
| 2 | Coluna vertebral lombo-sacral | 3B |
| 2 | Coluna vertebral torácica | 3B |
| 4 | Coração clássico com sistema condutor, 2 partes, transparente | 3B |
| 1 | Coração Funcional e Sistema Circulatório, em base | 3B |
| 8 | Coração, 2 vezes o tamanho natural, 4 partes, em suporte | 3B |
| 2 | Coração, em suporte, "V" | 3B |
| 4 | Costelas - jogos | 3B |
| 2 | Crânio - corte sagital | 3B |
| 8 | Crânio Clássico com mandíbula aberta | 3B |
| 1 | Crânio com Fontanela - Feto | 3B |
| 1 | Crânio de encaixe, 22 peças versão anatômica - natural | 3B |
| 2 | Crânio de encaixe, 22 peças versão didática - colorido | 3B |
| 4 | Dente Canino, 8 vezes o tamanho natural | 3B |
| 4 | Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "G" | 3B |
| 4 | Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "P" | 3B |
| 4 | Dente Molar, 8 vezes o tamanho natural | 3B |
| 4 | Dente Pré-Molar, 8 vezes o tamanho natural | 3B |
| 1 | DVD - 3B MUSCLEtrainer™ - Todos os músculos em um piscar de olhos | 3B |
| 1 | DVD - 3B NEUROtrainer™ | 3B |
| 1 | DVD - ANATOMYtrainer™ - Caminho mais inteligente para seus exames | 3B |
| 2 | Encéfalo Clássico, 5 partes, Parcialmente Coloridos | 3B |
| 8 | Encéfalo, 2 partes, "G" | 3B |
| 2 | Encéfalo, 8 partes, "XGG" | 3B |
| 3 | Encéfalo, em 4 partes, "P" | 3B |
| 4 | Escápula, direita | 3B |
| 4 | Escápula, esquerda | 3B |
| 4 | Esqueleto da mão, direito | 3B |
| 4 | Esqueleto da mão, esquerdo | 3B |
| 4 | Esqueleto do pé, em arame, direito | 3B |

| | | |
|----|--|----|
| 4 | Esqueleto do pé, em arame, esquerdo | 3B |
| 1 | Esqueleto Natural | 3B |
| 8 | Esterno com cartilagem costal | 3B |
| 10 | Estômago, 2 partes, em suporte | 3B |
| 4 | Fêmur, direito | 3B |
| 4 | Fêmur, esquerdo | 3B |
| 1 | Feto, em suporte | 3B |
| 4 | Fíbula, direito | 3B |
| 4 | Fíbula, esquerdo | 3B |
| 8 | Fígado com Vesícula Biliar | 3B |
| 1 | Gravidez - Série de Fetos | 3B |
| 1 | Hérnia de Disco, em suporte | 3B |
| 8 | Hióideo, com suporte | 3B |
| 2 | Língua, 2.5 x tamanho natural, 4 partes | 3B |
| 2 | Medula Espinhal, 6 vezes o tamanho natural, em base de madeira | 3B |
| 1 | Membro Superior Vascular | 3B |
| 2 | Mini articulação de cotovelo, com corte Sagital | 3B |
| 1 | Mini articulação de cotovelo, sem corte Sagital | 3B |
| 2 | Mini articulação de joelho, com corte Sagital | 3B |
| 3 | Mini articulação de ombro, com corte Frontal | 3B |
| 4 | Mini articulação do quadril, com corte Frontal | 3B |
| 2 | Músculos - Cabeça, em base | 3B |
| 2 | Músculos - Cabeça, em base, com vasos sanguíneos | 3B |
| 8 | Músculos - Mão - modelo estrutural, 3 partes | 3B |
| 4 | Músculos - Membro Inferior, 9 partes | 3B |
| 5 | Músculos - Membro Superior, 6 partes | 3B |
| 1 | Neurônio - Modelo em Base | 3B |
| 1 | Olho | 3B |
| 1 | Olho em Órbita | 3B |
| 2 | Ossículos auditivos em tamanho natural | 3B |
| 1 | Ouvido | 3B |
| 4 | Pâncreas, Baço, Duodeno, Jejuno e Íleo | 3B |
| 9 | Pelve Feminina, 2 partes | 3B |
| 9 | Pelve Masculina, 2 partes | 3B |
| 4 | Pelve Masculina, em metade do tamanho natural, gesso em base | 3B |
| 1 | Pirâmide Renal, em base | 3B |
| 2 | Pulmão Transparente com Arvores Brônquica | 3B |
| 8 | Pulmão, 7 partes, em base | 3B |
| 4 | Quadril, direito | 3B |
| 4 | Quadril, esquerdo | 3B |
| 4 | Rádio, direito | 3B |
| 4 | Rádio, esquerdo | 3B |
| 8 | Rim - modelo de nefrólitos, corte frontal, em suporte | 3B |
| 8 | Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal | 3B |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal, em base "V" | 3B |
| 1 | Rim, Árvore Renal, vermelho e amarelo | 3B |
| 8 | Sacro e Cóccix | 3B |
| 2 | Sistema Circulatório, em base | 3B |
| 8 | Sistema Digestivo, 3 partes, em base | 3B |
| 8 | Sistema Nervoso, 1/2 do tamanho natural, em base | 3B |
| 2 | Sistema Urinário masculino, 0.75 vezes o tamanho, "parede" | 3B |
| 4 | Tíbia, direito | 3B |
| 4 | Tíbia, esquerdo | 3B |
| 8 | Torso clássico com dorso aberto em 18 partes | 3B |
| 1 | Torso Muscular de tamanho natural, em 27 partes, "XGG" | 3B |
| 8 | Torso muscular, 1/3 do tamanho natural | 3B |
| 4 | Ulna, direito | 3B |
| 4 | Ulna, esquerdo | 3B |
| 4 | Úmero, direito | 3B |
| 4 | Úmero, esquerdo | 3B |
| 2 | Ventrículo Cerebral, em suporte | 3B |
| 4 | Vértebras cervicais - Kit com 07 | 3B |
| 2 | Vértebras lombares - Kit com 05 | 3B |

8.2 LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO FÍSICA, FISIOLOGIA, CINEANTROPOMETRIA E PRIMEIROS SOCORROS

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharel e Licenciatura

Está localizado próximo ao Complexo Esportivo, com instalações e equipamentos próprios.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Avaliação em Atividade Física, Fisiologia Aplicada a Atividade Física, Higiene e Socorros de Urgência em Educação Física, Introdução ao Treinamento Esportivo, Aspectos Metodológicos Aplicados ao Atletismo, Esportes de Aventura.

Linha de Pesquisa em Andamento: Avaliação Física em Atividade Física; Avaliação Física em Escolares.

Possui os seguintes materiais:

| QUANTIDADE | DESCRIÇÃO | MARCA |
|------------|------------|---------|
| 4 | Adipômetro | Sanny |
| 2 | Adipômetro | Cescorf |

| | | |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Adipômetro | Body Caliper |
| 6 | Álcool | Diversos |
| 25 | Algodão | Diversos |
| 1 | Armário Branco | Diversos |
| 1 | Armário Cinza | Diversos |
| | Atadura | Diversos |
| 2 | Banco de Wells | Diversos |
| 2 | Bandeja de Metal | Diversos |
| 2x100 | Capilares | Selzer |
| 1 | CD – Cefise | Diversos |
| 5 | Colar Cervical de Espuma | Diversos |
| 13 | Colete Cervical | Diversos |
| 1 | Compressa Cirúrgica | Cremer |
| 11 | Cronometro | Diversas |
| 1 | Dinamômetro | Jamar |
| 3 | Dispositivo de Punção | Roche |
| 1 | Escada | Diversos |
| 30 | Esfigmomanômetro+Estetoscópio (KIT) | Premium |
| 2 | Esfigmomanômetro de Mercúrio | Diversos |
| 10 | Esfigmomanômetro Criança | Diversos |
| 7 | Esfigmomanômetro | Sanny |
| 8 | Esparadrapo | Diversos |
| 1 | Esteira | Star Fit |
| 1 | Estetoscópio Duplo | Premium |
| 19 | Estetoscópio Simples | Diversos |
| 1 | Estetoscópio Simples para 02 pessoas | Diversos |
| 44 | Fita Antropométrica | Diversos |
| 5 | Flexímetro | Sanny |
| 17 | Frequencímetro | Polar |
| 1 | Frequencímetro | Polar |
| 2 | Frequencímetro | Oregon |
| 1 | Fotocélula | Cefise |
| 4 | Lactímetro | Roche |
| 200 | Lancetas para Punção | Roche |
| 1 | Lápis Dermográfico (CAIXA) | Tombo |
| 5 | Luvas para Procedimentos (CAIXA) | Diversos |
| 5 | Mascara - RCP | Polar |
| 1 | Microscópio com Sistema de Imagem | Diversos |
| 1 | Mouse Polar Interface | Polar |
| 1 | Negatoscópio | Microem |
| 2 | Padiola de madeira | Diversos |
| 12 | Paquímetro Pequeno | Sanny |
| 3 | Paquímetro Médio | Sanny |
| 3 | Paquímetro Grande | Sanny |
| 6 | Paquímetro Extra Grande | Sanny |
| 1 | Plataforma para Saltos | Lesaeck |
| 1 | Simetrógrafo | Sanny |

| | | |
|----|---|----------|
| 5 | Soro Fisiológico | Arboreto |
| 7 | Tala | Diversas |
| 6 | Termômetro | Diversos |
| 14 | Tiras de Lactato (CAIXA) | Roche |
| 18 | Trena | Diversos |
| 1 | Medidor de Lactímetro/ Glicose/ Colesterol/ Triglicérides | Roche |
| 2 | Quadro Sistema Muscular | 3B |
| 1 | Quadro Sistema Digestório | 3B |
| 1 | Quadro Encéfalo | 3B |
| 1 | Quadro Sistema Nervoso | 3B |
| 1 | Quadro Sistema Circulatório | 3B |
| 1 | Projektor de Imagens | Benq |
| 2 | Máquinas Fotográficas | Diversos |

Material Permanente Do Leafime

| Item | Material | Quantidade |
|------|---|------------|
| 01 | Espectrofotômetro digital microprocessado, modelo V-M5, marca Bel Photonics: | 01 |
| 02 | Cubeta Micro Vidro 10mm, 1,0ml | 02 |
| 03 | Cubeta Vidro Ótico Quadrada 10mm, marca Lab1000, mod. LM-G-4: | 04 |
| 04 | Dispensador Autoclavável de 1 a 10 ml, marca Lab1000, modelo LM 10-Dispenser: | 01 |
| 05 | Dispensador Autoclavável de 0.5 a 5 ml, marca Lab1000, modelo LM 5-Dispenser: | 01 |
| 06 | Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável,marca Lab1000, modelo LM 1000 - VPet: | 02 |
| 07 | Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável,marca Lab1000, modelo LM 200 - VPet: | 02 |
| 08 | Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável,marca Lab1000, modelo LM 50 - VPet: | 02 |
| 09 | Barrilete de Água cap. 20 litros | 01 |
| 10 | Geladeira Frost Free duplex -20° C. | 01 |
| 11 | Handstep merse | 01 |
| 12 | Centrífuga digital de bancada 32 tubos Novatecnica | 01 |
| 13 | Centrífuga Fanem 8 tubos | 01 |
| 14 | Banho Maria Fanem e novatécnica | 02 |
| 15 | Destilador Quimis | 01 |
| 16 | Agitador de Tubos tipo Vortex VELOCIDADE AJUSTÁVEL (Vortex Mixers), marca Lab1000, modelo LM-MX-S: | 01 |

8.3 LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Administração, Curso de Ciências Contábeis e Curso de Sistemas de Informação.

| |
|--|
| Laboratório 01 - 50 Computadores - Dell Optiplex 2.20 GHz, 2GB RAM, 160 GB, Monitor 17 |
| Laboratório 02 - 40 Computadores - HP Compaq 6000 2.83 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 19 |
| Laboratório 03 - 40 Computadores - HP Dc5750, 2.83 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 19 |
| Laboratório 04 - 26 Computadores - Dell Optiplex 360, 3.00 GHz, 4GB RAM, 160 HD, Monitor 17 14 Computadores - Hp Compaq, 3.0 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 17 LCD |
| Laboratório 05 - 40 Computadores - HP Dc5750, 2.19 GHz, 1GB RAM, 80 HD, Monitor 15 |
| Laboratório 06 - 60 Computadores - HP Compaq, 3.0 GHz, 4GB RAM, 230 HD, Monitor 17 LCD |
| Biblioteca - 35 Computadores - Atlon 2.6 MHz, 40 HD, 256 RAM, Monitor 15 |

9 INFRAESTRUTURA

| Código do MEC | Identificação | Infraestrutura | Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc) | Equipamento de Áudio | Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc) | Equipamento de Computação (Micro Computador, Notebook, Laptop, etc) | Equipamento de Videoconferência/ Teleconferência | Equipamento de Específico (Microscópio, Protoboard, Torno, Roteadores, Etc) | Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes | Local para estudo em grupo | Local para estudo individual | Móveis Altamente Relevantes | Outros Equipamentos Relevantes | Projektor Multimídia (Data Show, Projetores, etc) | Retroprojektor | Televisão |
|---------------|-------------------------|---|--|----------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------|-----------|
| 198753 | Academia de Ginastica | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | | 6 | | | | | | | | 14 | | | |
| 198747 | Auditório Arlete Afonso | Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | | | | | | 600 | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----|----|----|----|---|--|---|----|-----|-----|--|----|---|
| 198748 | Auditório Central / Igreja | Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1 | 2 | 1 | 12 | 3 | | | | | | 900 | | | 4 |
| 198749 | Biblioteca Luiz Waldvogel | Biblioteca QTDA. 1 | 1 | 1 | 6 | 37 | | | 3 | 70 | 102 | | | | |
| 198750 | Cantina | Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198759 | Escola de Artes | Espaço Cultural QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198751 | Ginásio Lucio Costa | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| 198752 | Ginásio Olímpico | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | 2 | | 1 | | | | | | 6 | | | |
| 198758 | Ginásio Poliesportivo - IASPinho | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198763 | Laboratório de Anatomia | Outras Instalações QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198762 | Laboratório de Química/Física /biologia | Outras Instalações QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198760 | Laboratórios de Informática | Laboratório de Informática QTDA. 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 198767 | Loja | Espaço de Conveniência QTDA. 1 | | | 4 | 6 | | | | | 13 | | | | 1 |
| 198765 | Pátio/Jardins/ Fazenda | Área de Lazer / Espaço Livre QTDA. 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 198754 | Piscina | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198757 | Pista de Atletismo | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 198764 | Prédio Administrativo | Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 1 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 198761 | Prédio de Aulas | Sala de Aula QTDA. 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | | | | | | | 50 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 198756 | Quadras Poliesportivas | Espaço de Educação Esportiva QTDA. 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 198755 | Restaurante | Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1 | | | | | | | | | | | | | |

10 NÚMERO DE VAGAS POR CURSO

| CURSOS | TURMA |
|--|-------|
| ADMINISTRAÇÃO | 240 |
| EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA | 120 |
| EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO | 70 |
| SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | 100 |
| PEDAGOGIA | 120 |
| CIENCIAS CONTABEIS | 60 |
| COMUNICAÇÃO – PUBLICIDADE E PROPAGANDA | 120 |

11 MENSALIDADES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

| CURSOS | PARCELA MENSAL * | PARCELA MENSAL C/ Desc. Pagto em dia |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Administração | R\$ | 802,16 |
| Ciências Contábeis | R\$ | 729,36 |
| Educação Física-Bacharel | R\$ | 971,81 |
| Educação Física-Licenciatura | R\$ | 835,16 |
| Pedagogia | R\$ | 729,34 |
| Propaganda e Publicidade | R\$ | 944,80 |
| Sistema de Informação | R\$ | 802,29 |

12 RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA

| Serviços | Prazo de Entrega (Após o pagamento) | Preço |
|---|--|---------------------------------|
| Apostilamento de Habilitação - Complementação de formação | 3 meses | 120,00 |
| Apressamento de Diploma - Graduação e Certificado - Pós-Graduação | 30 dias | 180,00 |
| Aproveitamento de Estudos | 10 dias | 15,00 |
| Atendimento Domiciliar | 7 dias | Gratuito |
| Certificado Conclusão - Pós-Graduação (1ª via) | 6 meses | Gratuito |
| Certificado Conclusão - Pós-Graduação (2ª via) | 6 meses | 100,00 |
| Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (1ª via) | 5 dias | Gratuito |
| Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (2ª via) | 5 dias | 15,00 |
| Colaço de Grau Extraordinária e Ordinária Simbólica - Requerimento | Calendário Institucional (solicitação com no mínimo 48h de antecedência) | Gratuito |
| Declaração de Classificação e Pontuação do Processo Seletivo | 5 dias | 10,00 |
| Declaração de Matrícula Padrão | Imediato | Gratuito |
| Declarações para fins específicos | 5 dias | 15,00 |
| Diploma em papel – Graduação – 1ª via | 6 meses | Gratuito |
| Diploma em papel – Graduação – 2ª via | 6 meses | 170,00 |
| Diploma em pele – Graduação – 2ª via | 6 meses | 200,00 |
| Extraordinário Aproveitamento de Estudos | A combinar | 250,00 |
| Histórico Escolar | 7 dias | 20,00 (formada 1ª via gratuito) |
| Plano de Ensino (Unitário) | 10 dias | 10,00 |
| Planos de Ensino (Semestre) | 15 dias | 30,00 |
| Preenchimento de Formulários e Envio de Documentos para Exterior | 20 dias | 50,00 (não incluído o sedex) |
| Revisão e Alteração de Notas e Faltas | 40 dias | Gratuito |
| Trancamento / Renovação de Trancamento de Matrícula / Cancelamento de Disciplina até o prazo do calendário. | Imediato | Gratuito |

Importante!

Documentos não retirados, após 60 dias da data prevista para entrega, serão eliminados.

FORMA DE REAJUSTE VIGENTE DOS ENCARGOS FINANCEIROS

São de acordo com a variação do índice geral de preços (IGP-M) acumulados.